

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку 4 класс. Школа России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			дата
			предметные	личностные	метапредметные	
Повторение – 11 часов						
1	Наша речь и наш язык.	1	<p>Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, рисунку. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	04.09
2	Текст. План текста	1	<p><i>Познакомятся</i> с алгоритмом составления плана текста. <i>Научатся</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять небольшие монологические</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; давать самооценку.</p>	05.09

			высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	маршрут	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	
3	Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	<i>Научатся</i> передавать содержание в развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	06.09
4	Типы текста.	1	<i>Научатся</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; определять тему и главную	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по	07.09

			мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	предложенной теме (рисунок); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, понимать выделенные ориентиры действий в заданиях учебника, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;	
5-6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарный диктант.	2	<i>Научатся</i> определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);	11,12.09

			знак для конца каждого предложения	для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;	
7	Обращение.	1	<i>Научатся</i> находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи, правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;	13.09

8	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	1	<p><i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;</p>	14.09
9	Словосочетание.	1	<p><i>Познакомятся</i> с особенностями строения словосочетания. <i>Научатся</i> выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	<p>Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу,</p>	18.09

				выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	соответствующую этапу обучения, высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению;	
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познавательные: осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	19.09
11	Работа над ошибками.	1	<i>Научатся</i> оценивать результаты выполненного задания	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	20.09

					договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
Предложение – 8 часов						
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	21.09
13	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Словарный диктант.	1	<i>Познакомятся</i> с особенностями однородных членов. <i>Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая	25.09
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с	1	<i>Познакомятся</i> с особенностями однородных членов. <i>Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая	26.09

	однородными членами.		правила пунктуации при интонации перечисления и одиночных союзах <i>и, а, но</i> ; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	познавательную задачу. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	
15	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечелове-	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные	27.09

				ческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	<i>Познакомятся</i> с понятием «сложное предложение». <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений	Осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, определять критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	28.09
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	<i>Познакомятся</i> с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <i>Научатся</i> распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения,	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	09.10

			соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений	уроке	коррективы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	
18	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познавательные: осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	10.10
19	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	<i>Научатся</i> оценивать результаты выполненного задания, участвовать в презентации своей работы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	11.10

Слово в языке и речи – 3 часа

20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	<i>Научатся</i> осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	12.10
21	Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант.	1	<i>Научатся</i> работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	16.10
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических	1	<i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в			17.10

	группах слов. Тест.		письменной и устной речи устойчивые обороты; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы	«справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; пользоваться формами самооценивания	на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	
Состав слова – 9 часов						
23	Значимые части слова.	1	<i>Повторят</i> понятия «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; алгоритм разбора слова по составу. <i>Научатся</i> делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам	Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению	18.10
24	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1				19.10
25	Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу. Тест	1				23.10
26	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне	1	<i>Научатся</i> работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», писать слова с	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,	24.10

	слова		безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание, использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова, подбирать проверочные слова; указывать чередование согласных в корне слова	формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	сообщений; Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
27	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	<i>Научатся</i> восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; передавать содержание в развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять	25.10

					доброжелательное отношение к партнеру	
28	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<i>Научатся</i> писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова, определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;	26.10
29	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> . Словарный диктант.	1	<i>Научатся</i> устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание, устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	планировать дальнейший образовательный маршрут.	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого.	30.10
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр	1	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	31.10

			под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
31	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1	<i>Научатся</i> различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком; заменять звуковые обозначения слова буквенными; переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для его изучения. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	01.11
Части речи – 6 часов						

32	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».</p> <p><i>Научатся</i> находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу; делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	02.11
33	Грамматические признаки частей речи	1	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи».</p> <p><i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку или предложенный алгоритм; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	13.11

				вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	
34	Наречие как часть речи (общее представление)	1	<i>Познакомятся</i> с наречием как частью речи. <i>Научатся</i> находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	14.11
35	Правописание наречий. Словарный диктант.	1	употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам		Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого	15.11
36	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М.	1	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». <i>Научатся</i> определять тему и	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста;	16.11

	Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»		главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	уважительного отношения к людям посредством языка; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по рисунку. Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения	
37	Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	20.11

					учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
Имя существительное – 35 часов						
38	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени сущ в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени сущ по ударным окончаниям	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Познавательные: планировать свою работу по изучению знакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения знакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	21.11
39	Признаки падежных форм имен существительных	1	<i>Познакомятся</i> с признаками падежных форм имен сущ. <i>Научатся</i> называть признаки падежных форм имен сущ; изменять имена сущ по падежам; определять падеж имени сущ в предложении по	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения;	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	22.11

			алгоритму; различать падежные формы имени сущ по ударным окончаниям	планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, проявлять уважительное отношение к иному мнению	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
40	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	<i>Познакомятся с</i> особенностью употребления имен сущ в именительном, родительном и винительном падежах в речи. <i>Научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен сущ; изменять имена сущ в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей.	23.11
41	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	<i>Познакомятся с</i> особенностью употребления предложного падежа имен сущ в речи <i>Научатся</i> изменять имена сущ по падежам; правильно употреблять сущ в предложном падеже; опреде-	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	27.11

			<p>лять падеж имен сущ в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них сущ в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный и разбор слова по составу.</p>	<p>товарищей, родителей; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	
42	<p>Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Тест.</p>	1	<p><i>Познакомятся</i> с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен сущ; с происхождением и значением несклоняемых сущ. Научатся правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена сущ; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени сущ; определять падеж неизменяемых имен сущ в предложении.</p>			28.11
43	<p>Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. Словарный диктант.</p>	1	<p><i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные</p>	29.11

44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен сущ 1-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени сущ; изменять по падежам имена сущ 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	оценок учителей, товарищей, родителей; осваивать личностный смысл учения	ориентиры действий при работе с учебным материалом; Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	30.11
45	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей; составлять план текста; уметь передавать содержание в развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и	04.12

					дополнительных сведений;	
46	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных	1	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен сущ 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени сущ; изменять по падежам имена сущ 2-го склонения;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	05.12
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<i>Познакомятся</i> с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен сущ 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени сущ; изменять по падежам имена сущ 2-го склонения;			06.12
48	Третье склонение имен существительных	1	<i>Познакомятся</i> с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен сущ 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени сущ; изменять по падежам имена сущ 3-го склонения; разбор слова по составу; подбирать к именам сущ 3-го склонения однокорен-ные имена сущ 1-го склонения			07.12
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный	1	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен сущ 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип			11.12

	диктант.		склонения имени сущ; правильно писать падежные окончания имен сущ 3-го склонения; изменять по падежам имена сущ 3-го склонения; выполнять звуко- буквенный разбор имени сущ	уважительного отношения к людям посредством языка		
50	Контрольный диктант по теме «Три склонения имен сущ-х» с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Склонения имен сущ»; определять склонения сущ по грамматическим признакам; распознавать их; определять падеж у имен сущ.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	12.12
51	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в ед числе.	1	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен сущ ед числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен сущ. <i>Научатся</i> правильно писать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как	13.12

			безударные падежные окончания имен сущ трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени сущ с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени сущ; выполнять звуко-буквенный разбор слова	конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	составление целого из частей. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	
52	Подробное изложение текста «Поползень».	1	<i>Научатся</i> передавать содержание развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка)	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; уметь передавать содержание в развёрнутом виде; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи,	14.12

					проявлять доброжелательное отношение к партнеру.	
53	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен существительных	1	<i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	18.12
54 55	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен сущ в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен сущ в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен сущ; вы			19.12 20.12
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных	1	<i>Познакомятся</i> со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; осознанно	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и	21.12

	имен существительных.		имен сущ 2-го склонения без предлога. <i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у сущ 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен сущ; определять склонение имен сущ	готовиться к урокам русского языка, выполнять задания	учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; давать самооценку. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого;	
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен сущ в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен сущ в дательном падеже; определять склонение имен сущ;	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познавательные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	25.12
58	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен сущ в родительном и дательном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен сущ в данных падежах; определять склонение имен сущ; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова	Осознавать личностный смысл		26.12
59	Правописание окончаний имен	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных		Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	27.12

	существительных в творительном падеже.		окончаний имен сущ в творительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные окончания имен сущ в творительном падеже; определять склонение имен сущ; выделять падежные окончания имен сущ; составлять словосочетания с данными именами сущ в творительном падеже.	учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; проявлять потребность в сохранении культуры	познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
60 61	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен сущ в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об». <i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен сущ; правильно писать безударные окончания имен сущ в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами сущ в предложном падеже; выделять основу предложения	русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка		28.12 11.01
62	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант.	2	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	15.01

63			выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	основе социальных и личностных ценностей.	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра	16.01
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа» с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	17.01
65	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок, устанавливать связи	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;	18.01

			<p><i>Познакомятся</i> с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.</p> <p><i>Научатся</i> указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного;</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен сущ в именительном падеже мн числа.</p> <p><i>Научатся</i> правильно склонять сущ во мн числе; выделять окончания имен сущ мн числа в именительном падеже;</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>	22.01
67 68	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Проект «Говорите правильно!»	2	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен сущ в родительном падеже мн числа.</p> <p><i>Научатся</i> правильно склонять имена сущ во мн числе; выделять окончания сущ в родительном падеже</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>	23.01 24.01
69	Винительный падеж одушевленных	1	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен сущ в винительном падеже мн</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>	25.01

	имен существительных множественного числа.		числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена сущ во мн числе; выделять окончания имен сущ в винительном падеже;	посредством языка		
70	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	1	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен сущ в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена сущ во множественном числе; выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах;			29.01
71	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	<i>Познакомятся</i> с текстом Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение текста	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; уметь передавать содержание в развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	30.01

					коррективы. Коммуникативные: читать про себя текст учебника, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в работе группы, предвидеть последствия коллективных решений	
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа» с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	31.01
Имя прилагательное – 22 часа						
73	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён	1	<i>Познакомятся</i> со способами образования имен прил. <i>Научатся</i> образовывать однокоренные имена прил от имен сущ; находить в тексте имена прил; определять роль имен прил в речи	Формировать потребность в сохранении культуры	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого	01.02

	прилагательных.		(выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прил; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных	русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
74	Род и число имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прил. <i>Научатся</i> изменять прил по родам и числам в зависимости от имени сущ; подбирать к сущ подходящие по смыслу прил, выписывать из текста словосочетания с именами прил.; составлять словосочетания с данными прил; выделять окончания имен прил; определять род и число по окончаниям. <i>Научатся</i> находить в сказке имена прил и определять их роль. Проводить лексический анализ имен прилаг.			05.02
75	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени	1	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу,	06.02

	прилагательного.		словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных		соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
76	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	<i>Познакомятся с</i> правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, в именительном падеже. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	07.02
77	Контрольный диктант с	1	<i>Научатся</i> писать под диктовку тексты в	Проявлять потребность в	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с	08.02

	грамматическим заданием за 2 триместр.		соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
78	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прил мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прил и указывать падеж имен прил с пропущенными окончаниями; записывать сочетания слов, ставя имена прил в форму родительного падежа	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	12.02
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прил мужского и среднего рода в дательном падеже.			13.02

	среднего рода в дательном падеже. Словарный диктант.		<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прил мужского и среднего рода в дательном падеже.	выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; правильно указывать падеж имен прилагательных;			14.02
81	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	<i>Познакомятся</i> со способом распознавания имен прил мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным).			15.02
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Тест.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний прил мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прил с именами сущ			26.02
83	Общее	1	<i>Научатся</i> выполнять работу	Адекватно	Познавательные: самостоятельное	27.02

	представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен прил мужского и среднего рода; определять падеж имен прил; <i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прил женского рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прил женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных	воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок, устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прил женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных;	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою	28.02

					точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прил женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прил; дописывать окончания имен прил, определять падеж и выделять окончания имен прил в словосочетаниях;	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;	01.03
86	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	1	<i>Познакомятся</i> с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. <i>Научатся</i> рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; определять падеж и выделять окончания имен прилагательных			05.03
87	Подробное изложение на	1	<i>Познакомятся</i> с отрывком из рассказа Г. Скребицкого.	Ценить и принимать следующие базовые	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	06.03

	основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	ценности: «добро», «родина», «природа», «мир»; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать	
88	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Тест.	1	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний;	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того,	07.03

				ценностей гражданина России;	что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе .	1	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным	Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	12.03
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный	1	<i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания;			13.03

	падежи.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке		
91	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы		Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	14.03
92	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1	<i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания			15.03
93	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Словарный диктант.	1	<i>Закрепят</i> умение определять падеж и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	19.03

					условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		
94	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен прил; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	20.03	
Личные местоимения – 7 часов							
95	Работа над ошибками. Местоимений	над Роль в	1	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные	Адекватно воспринимать предложения учителя,	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	21.03

	речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		окончания имен прил определять падеж имен прил. <i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи. <i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте	товарищей по исправлению допущенных ошибок, устанавливая связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
96 97	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	2	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменений личных местоимений по падежам. <i>Научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. Регулятивные: формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, давать самооценку.	22.03 26.03
98 99	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	2	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять			27.03 28.03

			начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова;		Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений	
100	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по плану.	1	<i>Познакомятся</i> с текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок с содержанием текста; составлять текст по опорным словам после анализа содержания записывать текст по данному плану	Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	29.03
101	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе	02.04

			под диктовку	планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
Глагол – 24 часа						
102	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	<i>Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении. Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	03.04

103	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1	<p><i>Познакомятся</i> с признаками неопределенной формы глагола. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	04.04
-----	--	---	--	---	--	-------

104	Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	<i>Научатся</i> ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы, образовывать разные временные формы глаголов от глаголов в неопределённой форме	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	05.04
105	Спряжение глаголов (общее понятие) Распознавание лица и числа глаголов.	1	<i>Познакомятся</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола», со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с	Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, гражданина России	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий в заданиях учебника, Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные	16.04

			вопросом, на который он отвечает		роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания;</p>		<p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	17.04
107	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; уметь передавать содержание в развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы;</p>	18.04

					участвовать в работе группы, предвидеть последствия коллективных решений	
108	I и II спряжения глаголов Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Познакомятся</i> с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий в заданиях учебника, при работе с учебным материалом.	19.04
109	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Словарный диктант.	1	<i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов;		Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	23.04
110	Правописание	1	<i>Познакомятся</i> с правилом	Осознанно готовится	Познавательные: самостоятельное	24.04

	<p>безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.</p> <p>Проект «Пословицы и поговорки»</p>		<p>написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме</p>	<p>к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p>	
111	<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.</p>	1	<p><i>Познакомятся</i> со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме и глаголами исключениями.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые, будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	25.04

					речевых ситуаций; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
112 113 114	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3	<i>Познакомятся</i> с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов;	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	26.04 28.04 03.05
115	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» грамматическим	1	<i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе	07.05

	заданием.			планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания на уроке	схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
116	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познавательные: осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	08.05
117	Возвратные глаголы (общее представление). Словарный диктант.	1	<i>Познакомятся</i> с понятием «возвратные глаголы». <i>Научатся</i> образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся(-сь)</i> ; выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; образовывать	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	08.05

			временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы;		результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	
118 119	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	2	<i>Познакомятся</i> с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. <i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; находить в тексте возвратные глаголы; правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов;	Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	10.05 14.05
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени;	Осуществлять ориентацию на	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	15.05

			указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i>	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова		Познавательные: целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	16.05
122	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Научатся</i> объяснять способ образования глаголов		Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	17.05

			<p>прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола;</p>		<p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	
123	<p>Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант.</p>	1	<p><i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	21.05
124	<p>Изложение повествовательного</p>	1	<p><i>Познакомятся</i> с текстом К. Паустовского.</p>	<p>Осознавать личностный смысл</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с</p>	22.05

	текста по самостоятельно составленному плану.		<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять план текста; записывать текст по опорным словам и плану	учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка	правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
125	Итоговая комплексная работа.	1	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Познавательные: осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	23.05
Повторение – 5 часов						
126	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст.	1	Закреплять знания о языке и речи, о видах речи; повторить признаки текста; развивать умение определять тему и основную мысль текста.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения	Познавательные: планировать свою работу по изучению знакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна; Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его	24.05

				к людям посредством языка;	цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
127	Предложение и словосочетание.	1	Повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	28.05
128	Лексическое значение слова	1	Повторить понятия <i>лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы;</i> развивать умения объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы.			29.05
129	Состав слова	1ч	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова; развивать умения разбирать слова по составу, подбирать к словам	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения	30.05

			однокоренные слова.		задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; уметь взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
130	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	Обобщение изученного материала	Развитие интереса к познанию русского языка, осознание себя носителем этого языка	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	