

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОШ №1455

СОГЛАСОВАНО  
на методическом  
объединении  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №1455  
Шевякова Г. Б. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель  
методического  
объединения \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
**по литературному чтению и русскому языку**  
**(период обучения грамоте)**

для 1 класса

на 2014-2015 учебный год

(УМК «Школа России»)

Разработчик программы

учитель начальных классов

**Косарева Ирина Николаевна**

г. Москва 2014 год

# Литературное чтение, русский язык (период обучение грамоте).

Авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин – Азбука

В. Г. Горецкий, Н. А. Нефедова – Пропись к «Русской азбуке»

24 учебные недели (8 часов в неделю) – 192 часа

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым в 2009 г., требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011г.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

## Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи.
2. Литературное чтение и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (**примерно 23 учебные недели, 8 ч в неделю**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и

орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности:

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<b>Обучение грамоте – 192 часа</b>		
<b>1. Фонетика</b>		
Звуки речи. Осознание смысло-	Первоначальное представление о слове как	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем

<p>различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова.</p> <p>Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения. Слобоударные схемы.</p>	<p>образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> слова по первому звуку ( по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ш, и др.</i>). Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
<p><b>2. Графика</b></p>		

<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p><i>Гигиенические требования</i> при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>). Запись, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Разные способы обозначения буквами звука [й’].</p> <p>Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</i> и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</i> и т. д.).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p>
<p><b>3. Чтение</b></p>		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание)</p>	<p><b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл</p>

<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.</p>	<p>предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания. <b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. <b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. <b>Читать</b> орфоэпически правильно. <b>Читать выразительно</b> текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>
---	---	--

#### 4. Письмо

<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв. <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p>
--	--	--



<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>		<p><b>Переносить</b> слова по слогам.  <b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции.  <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <b>контролировать этапы своей работы.</b></p>
<p><b>5. Слово и предложение</b></p>		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа.  Различение слова и обозначаемого им предмета.  Значение слова.  Слова, называющие предметы.  Слова, называющие действия.  Слова, называющие признаки.  Активизация и расширение словарного запаса  Наблюдение над значением слов.  Понимание значения слова в контексте.  Включение слов в предложение.  Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.  <b>Моделировать</b> предложение.  <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.  <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.  <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
<p><b>6. Орфография</b></p>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (<b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без</li> </ul>	<p>Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (<b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>).  Заглавная буква в начале предложения.  Заглавная буква в именах собственных.  Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги.</p>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>.  Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>.  <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.  <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;</p>

<p>стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>		<p>подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p><b>7. Развитие речи</b></p>		
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>

**Требования к уровню подготовки учащихся:  
Подготовительный период.**

**Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

### **Букварный период (основной).**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

#### **Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

### **Послебукварный период**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

##### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

##### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

##### **Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

##### **1. Печатные пособия:**

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2010.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2010.

**2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

**3. Наглядные пособия.** Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

**4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно - тематическое планирование уроков.**

**Литературное чтение (период обучение грамоте)**

**Авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская**

**4 часа в неделю – 96 часов.**

## Литературное чтение

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид учебного занятия	Планируемые результаты		
					предметные	Универсальные учебные действия	личностные
<b>1 четверть (28 часов)</b>							
<b>Добукварный период (19 часов)</b>							
1	.09	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1	Урок-игра	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2	.09	Речь письменная и устная. Предложение.	1	Урок-путешествие	<b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью.	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
3	.09	Предложение и слово. Стр 6-7	1	Урок-сказка	<b>Научатся:</b> понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка



						и обращаться за помощью	
4	.09	Слово и слог Стр 8-9	1	Урок открытия новых знаний	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
5	.09	Слог, ударение Стр 10-11	1	Комбиниру ванный урок	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
6	.09	Слог, ударение Стр 12	1	Урок рефлексия	<b>Научатся:</b> правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие
7	.09	Звуки в окружающем мире. Деление слов на слоги. Стр 13	1	Урок открытия новых знаний	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Адекватная мотивация
8	.09	Звуки речи: гласные и согласные. Слияние согласного с гласным. (с. 14–15)	1	Урок развивающе го контроля	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
9	.09	Гласные и согласные звуки.	1	Урок открытия	<b>Научатся:</b> понимать смысловое значение интонации, сравнивать	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Адекватная мотивация: оценивание своей работы

		Гласный образует слог. (с. 16–17)		новых знаний	слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	на уроке
10	.09	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире
11	.09	Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b> (с. 20–21)	1	Урок открытия новых знаний	<b>Познакомятся</b> с буквами <b>А, а</b> . <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе
12	.09	Звук [о], буквы <b>О, о</b> (с. 24–25)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <b>О, о</b> в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения

13	.09	Звук [о], буквы <b>О, о</b> (с. 26–27)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	<b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
14	.09	Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 28–29)	1	Урок путешествия	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слога-звуковой анализ слов	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю
15	.09	Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 30–31)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> правильно артикулировать и озвучивать букву <b>и</b> , проводить слога-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <b>И, и</b> в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки
16	.09	Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы] (с. 32–33)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
17	.10	Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы] (с. 34–35)	1	Урок исследования	<b>Научатся:</b> наблюдать за позиционной сменой согласных	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Адекватная мотивация: самооценка на основе

				ие	звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <b>Коммуникативные:</b> вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	критериев успешности учебной деятельности
18		Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
19	.10	Звук [у], буквы У, у (с. 38–39)	1	Урок-игра	<b>Познакомятся</b> с буквой у как с целым словом.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
<b>Букварный период (65 часов)</b>							
20	.10	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 40–41)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять звуки [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях
21		Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 42–43)	1	Урок сказка	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства

					составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
22	.10	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (с. 44–45)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях
23		Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (закрепление) (с. 46–47)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
24		Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (с. 48–49)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [к], [к'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях
25		Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (с. 50–51)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)

						выстраивать сюжет сказки	
26		Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> (с. 52–53)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
27		Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> (закрепление) (с. 54–55)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. <b>Овладеют</b> практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром
28		Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	1	Урок игра	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление

					одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	внимания и терпимости к окружающим
<b>2 четверть (28 часов)</b>							
29		Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (с. 58–59)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
30		Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (закрепление) (с. 60–61)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
31		Повторение и закрепление изученного	1	Урок путешествия	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего

		материала (с. 62–63)			систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
32	22.10	Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> (с. 64–65)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33	24.10	Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> (закрепление) (с. 66–67)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
34		Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b>	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'],	<b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к



		(с. 68–69)			обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
35	28.10	Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (закрепление) (с. 70–71)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
36		Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–74)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
37		Буква <b>Е</b> – показатель мягкости согласных (с. 75–77)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что буква <b>е</b> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. <b>Научатся</b> обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <b>е</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

						вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
38		Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (с. 78–79)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друга друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
39		Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (с.80–81)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
40		Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (закрепление) (с.82–83)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям

41		Согласные звуки [м], [м’], буквы <b>М, м</b> (с. 84–86)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
42		Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Л и М</b> (с. 87–89)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению
43		Согласные звуки [з], [з’], буквы <b>З, з</b> (с. 90–92)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки
44		Сопоставление слогов и слов с буквами <b>с и з</b> (закрепление)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (стремление к добру и справедливости, к

		(с. 93–95)			текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других	пониманию красоты, общечеловеческой (духовности), уважительное отношение к иному мнению
45		Чтение слов, текстов с буквами <b>З, з</b> .	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
46		Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> (с. 96–98)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
47		Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> Чтение слов с буквой <b>б</b> . (с. 98–101)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

					согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
48		Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> (закрепление) (с. 102–103)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
49		Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> (с. 104–105)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, читать слоги и слова с изученными буквами.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
50		Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> (с. 106–107)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
51		Парные согласные [д], [д']; [т], [т'],	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'],	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	Достижение гармонии, с окружающими:

		буквы <b>Д, д, Т, т</b> (с. 108–109)		урок	обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
52		Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	1	Урок-сказка	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <b>я</b> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
53		Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
54		Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

						<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	
55		Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> (с. 118–119)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
56		Чтение слов с буквой <b>г</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>к и г</b> (с. 120–123)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
<b>3 четверть (35 часов)</b>							
57		Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (Ч. 2, с. 4–6)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

58		Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (закрепление) (с. 7–9)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
59		Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–12)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
60		Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 13–15)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
61		Твердый согласный звук [ш],	1	Комбинированный	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <i>ши</i> .	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий	Адекватная мотивация: самооценка на основе



		буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i> (с. 16–19)		урок	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	критериев успешности учебной деятельности
62		Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i> (закрепление) (с. 20–23)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
63		Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–25)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64		Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> Сочетания <i>жи-ши</i> (с. 26–27)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш]	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

65		Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> Закрепление. (с. 28–29)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов, составлять рассказ по сюжетной картине	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
66		Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что буква <b>ё</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
67		Буква <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости (с. 32–33)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что буква <b>ё</b> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <b>Ё, ё</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
68-69		Мягкий согласный звук [й']. Буквы <b>Й, й</b> (с. 34–37)	2	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков

					буквами <b>Й, й</b> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	адаптации в динамично изменяющемся мире
70		Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b> (с. 38–41)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> буквы <b>Х, х</b> . <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
71		Чтение слов с буквой <b>х</b> (с. 42–43)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
72		Закрепление пройденного материала (с. 44-45)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
73		Буквы <b>Ю, ю</b> , обозначающие	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> , что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	Установка на общечеловеческие

		звуки [й'у] (с. 46–47)		урок	обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
74		Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами <b>Ю, ю</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
75		Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (с. 50–53)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
76		Чтение слов с буквами <b>Ц, ц</b> (закрепление)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	Установка на общечеловеческие ценности и правила,

		(с. 54–55)			звукобуквенный анализ слов	действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям
77		Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
78		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
79		Мягкий согласный звук [щ’], буквы <b>Щ, щ.</b> Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают,</b> что звук [щ’] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире

80		Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> (закрепление) (с. 66–69)	1	Комбинированный урок	<b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
81		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> (с. 70–71)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
82		Чтение слов, предложений с буквами <b>Ф, ф</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в</b> и <b>ф</b> (с. 72–73)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

83		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	1	Урок исследования	<b>Узнают</b> о функции <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
84		Русский алфавит (с. 78–81)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
<b>Послебукварный период (12 часов)</b>							
85		Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

86		К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	1	Комбинированный урок	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
87		В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	1	Комбинированный урок	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
88		Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности



89		Л. Н. Толстой о детях (с. 94) К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать прозаические произведения, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
90		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91		В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
<b>4 четверть</b>							

92		Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
93		Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
94		Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

95		Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
96		Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова (с. 107- 108)	1	Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
<b>Итого по программе</b>			<b>96 часов</b>				

### Календарно - тематическое планирование уроков.

# Русский язык (период обучение грамоте)

Авторы: В.Г.Горецкий, Н. А. Федосова

4 часа в неделю – 96 часов.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид учебного занятия	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
<b>Добукварный период (19 часов)</b>							
1	.09	Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 4–7, пропись № 1)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, находить рабочую строку, выполнять графические задания по образцу. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; следить за правильным положением ручки, тетради, позы; применять правила работы в прописях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2	.09	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
3	.09	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

4	.09	Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
5	.09	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 15–18)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6	.09	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 19–20)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения

7	.09	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 21–23)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.</p> <p><b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
8	.09	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
9	.09	Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.</p> <p><b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем

10	.09	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху (с. 28–30)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11	.09	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> (с. 3-4, пропись № 2)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать плавно буквы <i>a, A</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [a] из речи и видеть буквы <i>a, A</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
12	.09	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> (с. 5)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
13	.09	Написание изученных букв (с. 6)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

					наклоном, ориентироваться на странице прописи	обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	познавательных задач
14	.09	Строчная буква <b>и</b> (с. 7)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	.09	Заглавная буква <b>И</b> (с. 8)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16	.09	Строчная буква <b>ы</b> (с. 9)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач



17	.09	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
18		Строчная и заглавная буквы <b>у</b> , <b>У</b> . (с. 11-12)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <b>у</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
19	.10	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению
<b>Букварный период (65 часов)</b>							
20	.10	Строчная буква <b>н</b> (с. 14)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие

					буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	образа «хорошего» ученика
21		Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)	1	Комбинир ованный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения
22		Строчная и заглавная буквы <b>с</b> , <b>С</b> (с. 16)	1	Комбинир ованный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <b>С</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <b>С</b> , <b>с</b>	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
23		Строчная и заглавная буквы <b>с</b> , <b>С</b> (с. 17)	1	Комбинир ованный урок	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа

					звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	«хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
24		Строчная буква <b>к</b> (с. 18)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>к</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
25		Заглавная буква <b>К</b> (с. 19)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
26		Строчная буква <b>т</b> (с. 20)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>т</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы,	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие

					обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	образа «хорошего ученика»
27		Заглавная буква <b>Т</b> (с. 21)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Т</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
28		Закрепление написания изученных букв (с. 22)	2	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
29		Строчная буква <b>л</b> (с. 23)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>л</b> , узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <b>л</b> в соответствии с образцом,	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

					писать на диапазоне всех изученных букв	целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
30		Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
31		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
32		Строчная буква <i>р</i> (с. 26)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

33		Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
34		Строчная буква <b>р</b> (с. 28)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>р</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
35		Заглавная буква <b>В</b> (с. 29-30)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные, списывать с печатного текста письменными буквами,	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
36		Строчная буква <b>в</b> (с. 31)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания

					буквы на строке, работать по алгоритму	вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	взаимосотрудничества
37		Заглавная буква <b>Е</b> (с. 32)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <b>Е</b> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению
38		Строчная буква <b>н</b> (с. 3, пропись № 3)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>н</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

39		Заглавная буква <b>П</b> (с. 4)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
40		Закрепление написания изученных букв (с. 5)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
41		Строчная и заглавная буквы <b>м, М</b> (с. 6-7)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <b>м, М</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки



42		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
43		Строчная буква з (с. 9)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву з.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
44		Заглавная буква З (с. 10)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	Ценностное отношение к природному миру
45		Закрепление	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся без искажений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять</p>	Ориентировка на

		написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)		ованный урок	записывать слова и предложения после их предварительного разбора. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия	гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
46		Строчная буква <b>б</b> (с. 12)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
47		Заглавная буква <b>Б</b> (с. 13)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

48		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 14-15)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
49		Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

50		Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
51		Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18-19)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
52		Строчная буква <i>я</i> (с. 20)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>я</i>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

					правописания; соблюдать гигиенические требования	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
53		Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
54		Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с. 22-23)	1	Комбинированный урок	<b>Узнают</b> , что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
55		Строчная буква <b>з</b> (с. 24)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>з</b> . <b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру

					письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
56		Заглавная буква <b>Г</b> (с. 25-26)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>г</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

### 3 четверть (35 часов)

57		Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27-28)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
----	--	--	---	----------------------	---	---	---

						достижения	
58		Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
59		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b> , писать слова с <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> . <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
60		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак	1	Комбинированный	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> , различать на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Ценностное отношение к природному миру,

		как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)		урок	слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	готовность следовать нормам природоохранного поведения
61		Строчная и заглавная буква <i>ш</i> , <i>Ш</i> обозначающая твердый согласный звук (с. 3-4, пропись № 4)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>ш</i> , <i>Ш</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
62		Строчная и заглавная буквы <i>ш</i> , <i>Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности



63		Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
64		Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Ж</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
65		Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>жи</i> (с. 9)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>жи</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

66		Строчная буква <i>ѐ</i> (с. 10)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ѐ</i> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
67		Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 11-12)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
68		Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

69		Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 14)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
70		Строчная буква <b>х</b> (с. 15)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>х</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
71		Заглавная буква <b>Х</b> (с. 16)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Х</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

72		Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 17-18)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
73		Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ю</i>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
74		Заглавная буква <i>Ю</i> (с. 20-21)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Ю</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
75		Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
76		Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 23-24)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b> , узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
77		Строчная буква <b>э</b> (с. 25)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>э</b> . <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

					<p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>народов, культур и религий</p>
78		<p>Заглавная буква Э (с. 26)</p>	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
79		<p>Строчная буква <i>щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27-28)</p>	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.  <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>

80		Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
81		Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
82		Заглавная буква <b>Ф</b> (с. 31)	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

						<b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
83 84	Буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32)	2	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
<b>Послебукварный период – 12 часов.</b>							
85	Алфавит. Звуки и буквы	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. <b>Умения:</b> находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
86	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. <b>Умения:</b> выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных	



					контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	ситуаций
87		Оформление предложений в тексте	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. <b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
88		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1	Комбинированный урок	<b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

89		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91		Правописание безударных гласных в корне слова	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p><b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль,</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						ставить и задавать вопросы	
92		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
93		Правописание <i>жи – ши</i>	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
94		Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

						здороваться, прощаться, благодарить	
95		Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
96		Заглавная буква в именах собственных	1	Комбинированный урок	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p><b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и превосходить результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
<b>Итого по программе</b>			<b>96 часов</b>				