

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»
(ГБПОУ КГТиТ № 41)
Подразделение «Переделкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633
тел./факс:(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail: sk41novo-peredelkino@yandex.ru
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

Рекомендована к использованию Педагогическим советом ГБПОУ КГТиТ № 41 Протокол № 1 от «31» <u>августа</u> 2015 г.	«Согласовано» Руководитель структурного Подразделения «Переделкино» ГБПОУ КГТиТ № 41 _____ Г.Б. Шевякова	«Утверждаю» Директор ГБПОУ КГТиТ № 41 _____ А.В.Кулаков
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2015 – 2016 учебный год

Уровень – начальная школа 2 класс
Количество часов – 134

УМК

«Школа России»

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработчик программы

Косарева Ирина Николаевна

Москва 2015 год

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»
(ГБПОУ КГТиТ № 41)
Подразделение «Переделкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633
тел./факс:(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail: sk41novo-peredelkino@yandex.ru
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

«Согласовано»

Руководитель структурного Подразделения «Переделкино»

ГБПОУ КГТиТ № 41

_____ Г.Б. Шевякова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс 2А

Учитель: Косарева И. Н.

Количество часов: всего 134 часа; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Косаревой И. Н.

утвержденной решением педсовета

Протокол № 1 от «31» августа 2015 года

Математика

Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- Учебного плана ГБПОУ КГТиТ№41 на 2015-2016 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень

формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых

знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны *уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики **во 2 классе** отводится — **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Сложение и вычитание чисел.	76
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел.	37
4	Итоговое повторение.	4
5	Итого	135

Виды и формы контроля:

- текущий - выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, устные ответы.
- тематический – контрольные работы, тестовые задания по пройденным разделам;
- итоговое - итоговый тест в конце года.

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольный устный счет (математический диктант) – 8

Тематические контрольные работы - 10

Тесты - 7

Итоговая комплексная работа – 1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2класс: В 2 частях

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 частях

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.
 Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.
 Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
 Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
 (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
 Экспозиционный экран.
 Персональный компьютер с принтером и сканером.
 Мультимедийный проектор
 Фотокамера.

Календарно-тематическое планирование

(4 ч в неделю, всего 135 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные результаты	Планируемые результаты			
				регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1 четверть – 35 часов							
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)							
1-2	01.02.09	Числа от 1 до 20.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.	Строить речевое высказывание в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
3	04.09	Десятки. Счёт	Научатся считать десятками,	Понимать и удерживать	Проводить сравнения,	Строить понятное	Учебно-

		десятками до 100.	складывать и вычитать десятками.	учебную задачу, стремиться её выполнить.	называть и записывать числа десятками.	для партнёра высказывание	познавательный интерес к новому учебному материалу
4	07.097	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,	соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	08.09	Входная контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 20.»	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.	Строить речевое высказывание в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности
6	09.09	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника
7	11.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности
8	14.09	Однозначные и двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов	оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности

9	15.09	Миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10	16.09	Миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.	Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
11	18.09	Метр. Таблица единиц длины.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Понимать и удерживать учебную задачу	сравнивать единицы длины с использованием таблицы.	Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
12	21.09	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

14 15	23 25.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
16	28.09	Что узнали. Чему научились. Тест №1.	Научатся обобщать полученные знания.	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	осуществлять рефлексию способов и условий действий.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17	29.09	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.	Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
18	30.09	Работа над ошибками.	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.	Строить речевое высказывание в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76 ч).							
19	02.10	Задачи, обратные данной.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

20	05.10	Сумма и разность отрезков.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	Понимать и удерживать учебную задачу.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
21	06.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
22	07.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
23	09.10	Единицы времени. Час. Минута.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.	Создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
24 25	12 13.10	Длина ломаной. Контрольный устный счет	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Понимать и удерживать учебную задачу.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности

26	14.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
27	16.10	Числовые выражения.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	19.10	Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
29	20.10	Периметр многоугольника.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	осуществлять рефлексию способов и условий действий.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
30	21.10	Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
31	23.10	Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при	Понимать и удерживать учебную задачу;	осуществлять рефлексию способов и	ставить вопросы, обращаться за	Адекватная мотивация

			решении примеров.	применять установленные правила в планировании способа решения.	условий действий.	помощью.	учебной деятельности
32	26.10	Что узнали. Чему научились.	Научатся обобщать полученные знания.	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	27.10	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	Научатся обобщать полученные знания.	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	28.10	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Научатся обобщать полученные знания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
35	30.10	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу, предвидеть возможность получения конкретного результата.	Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Уважение к труду.

2 четверть – 28 часов

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
Устные приемы вычислений – 28 часов**

36	09.11	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	ставить вопросы, обращаться за помощью.	осуществлять рефлексия способов и условий действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности
37	10.11	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.	Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
38	11.11	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.	Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
39	13.11	Прием вычислений вида $26+4$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться	Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

					инструкциями.		
40	16.11	Прием вычислений вида 30 – 7.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
41	17.11	Прием вычислений вида 60 - 24.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
42	18.11	Решение задач. Закрепление материала. Контрольный устный счет	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
43 44	20 23.11	Решение задач. Закрепление материала.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
45	24.11	Контрольная работа № 4 «Устные приемы	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять	Сличение способа действия и его результата с заданным	Понимать относительность мнений и подходов к	Формирование самооценки, включая

		сложения и вычитания в пределах 100»		пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	решению проблемы	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
46	25.11	Работа над ошибками.	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности
47	27.11	Прием вычислений вида $26+7$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
48	30.11	Прием вычислений вида $35-7$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

					изученного правила.		
49 50	01 02.12	Закрепление изученного материала.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Построение логической цепи рассуждений.	Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
51	04.12	Что узнали. Чему научились. Тест №2.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, отмечать ответы на тесты, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Поиск и выделение необходимой информации.	Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
52	07.12	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	08.12	Буквенные выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

54	09.12	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Научатся решать буквенные выражения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
55	11.12	Уравнения.	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
56	14	Уравнения. Контрольный устный счет	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
57	15.12	Закрепление материала.					
58	16.12	Контрольная работа № 5 за 2 четверть	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, уважать себя и верить в успех
59	18.12	Работа над	Научатся находить и	Понимать учебную	Осуществлять	Строить понятные	Адекватная

		ошибками.	исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	задачу урока и стремиться её выполнить.	рефлексию способов и условий действий.	для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	мотивация учебной деятельности
60	21.12	Проверка сложения вычитанием.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.	Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
61	22.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
62	23.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
63	25.12	Что узнали. Чему научились.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия;	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять	Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах

			решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	обнаружения отклонений и отличий от эталона.	рефлексию способов действий; применять полученную информацию.		своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
3 четверть – 42 часа							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления – 31 час							
64	11.01	Сложение вида $45+23$.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
65	12.01	Вычитание вида $57-26$.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $57 - 26$, записывая вычисления столбиком.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66	13.01	Проверка сложения и вычитания.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Построение рассуждения, применение информации.	Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе

67	15.01	Закрепление изученного. Тест №3	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Построение рассуждения, применение информации.	Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
68	18.01	Угол. Виды углов.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
69	19.01	Сложения вида $37+48$. Контрольный устный счет	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+48$, записывая вычисления столбиком.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи, применение полученной информации для выполнения вычислений.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
70	20.01	Сложение вида $37+53$.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$, записывая вычисления столбиком.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71	22.01	Прямоугольник.	Научатся выделять прямоугольник из множества	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	устанавливать причинно-следственные связи.	аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к

			четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно			новому учебному материалу
72	25.01	Закрепление материала.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
73	26.01	Контрольная работа №6 «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, уважать себя и верить в успех
74	27.01	Работа над ошибками.	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности
75 76	29.01 01.02	Сложение вида $87+13$	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
77	02.02	Вычисления вида $40-8, 32+8$.	Научатся выполнять действие письменного	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в	Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный

			вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком		учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.	действия	интерес к новому учебному материалу
78	03.02	Вычитание вида 50-24	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Контролировать свою деятельность.	Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
79	05.02	Решение текстовых задач.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	составление плана и последовательности действий	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелатель- ность, эмоцио- нально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
80	08	Решение текстовых задач. Тест №4	Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи	составление плана и последовательности действий	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов		
81	09.02	Закрепление материала.					
82	10.02	Контрольная работа №7 «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»	Научатся обобщать полученные знания.	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
83	12.02	Работа над ошибками	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль,	Адекватная мотивация учебной деятельности

						оказывать взаимопомощь.	
84	15.02	Подготовка к умножению.	Научатся вычислять сумму одинаковых слагаемых, заменять числа суммой одинаковых слагаемых	Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.	умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
85	16.02	Вычитание вида 52 -24. Контрольный устный счет	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
86 87	17 19.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	преобразовывать практическую задачу в познавательную	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;	аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
88 89	22 24.02	Квадрат.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	построение логической цепи рассуждений.	аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

90	26.02	Проект: «Оригами» Странички для любознательных.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата.	использование знаково-символических средств, следование инструкциям.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
91	29.02	Что узнали. Чему научились. Тест №5	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
92	01.03						
93	02.03	Контрольная работа № 8 «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать прямоугольные фигуры, решать задачи	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Построение логической цепи рассуждений.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование внутренней позиции школьника
94	04.03	Работа над ошибками.	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37ч).

95	07.03	Конкретный смысл действия умножение.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений	умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
96	09.03	Связь умножения со сложением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Понимать и удерживать учебную задачу.	применять правила и пользоваться инструкциями	Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
97	11.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Использовать знаково-символические средства	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
98	14.03	Периметр прямоугольника. Контрольный устный счет	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
99	15.03	Приёмы умножения 1 и 0.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

100	16.03	Контрольная работа №8 за 3 четверть	Научатся обобщать полученные знания.	Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
101	18.03	Работа над ошибками	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности
102	21.03	Название компонентов и результата действия умножения.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.	строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
103	22.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.	использовать общие приёмы решения задач.	аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
104	23.03	Переместительное свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства	аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми

							компетенциями
105	25.03	Переместительное свойство умножения.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
4 четверть – 30 часов							
106	04.04	Конкретный смысл действия деления.	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений	умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
107	05.04	Конкретный смысл действия деления .	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности применение их для решения задач нового типа.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для
108 109	06 08.04	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
110	11.04	Название компонентов и	Научатся использовать математическую	Понимать и удерживать учебную задачу.	Поиск необходимой информации в учебнике	Строить понятные для партнёра	

		результата действия деление.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.		для решения познавательной задачи; применение полученной информации.	высказывания, делиться информацией с классом.	подражания
111	12.04	Что узнали. Чему научились Тест № 6	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.	Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
112	13.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Понимать и удерживать учебную задачу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений	Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
113	15.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

114	18.04	Приём умножения и деления на число 10.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений	Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
115	19.04	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Контрольный устный счет	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений	Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
116	20.04	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.	анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства: (модели и схемы)	аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
117	22.04	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	устанавливать аналогии	аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника
118	25.04	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление».	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач;	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобре-

			оценивать правильность хода операций.	обнаружения отклонений и отличий от эталона.			тении и расширении знаний и способов действий.
119	26.04	Работа над ошибками	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности
120	27.04	Умножение числа 2 и на 2.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений	Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
121	29.04	Умножение числа 2 и на 2.	Научатся применять таблицу умножения	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий	Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
122	03.05	Приемы умножения числа 2					
123	04.05	Деление на 2.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	построение логической цепи рассуждений	Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями

124	06.05	Деление на 2. Закрепление.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	устанавливать аналогии.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
125	10.05	Решение задач. Закрепление изученного	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	составление плана и последовательности действий	устанавливать аналогии	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
126	11.05	Умножение числа 3 и на 3. Контрольный устный счет	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений	Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
127	13.05	Умножение числа 3 и на 3.	Усвоят таблицу умножения на 3.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	устанавливать аналогии	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

128	16.05	Деление на 3.	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	устанавливать аналогии	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
129	17.05	Деление на 3. Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест 7 Анализ результатов	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	устанавливать аналогии контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
130	18.05	Итоговая контрольная работа №10	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	составление плана и последовательности действий в работе	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
131	20.05	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились			ориентироваться на различные способы решения задач	умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Осознание своих возможностей в учении
Итоговое повторение (4ч).							
132	23.05	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

133	24.05	Равенство, неравенство, уравнение.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
134	25.05	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач	Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
135	27.05	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва