

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»  
(ГБПОУ КГТиТ № 41)  
Подразделение «Переделкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351  
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633  
тел./факс:(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail:[sk41novo-peredelkino@yandex.ru](mailto:sk41novo-peredelkino@yandex.ru)  
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

Рекомендована к использованию Педагогическим советом ГБПОУ КГТиТ № 41  Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.	«Согласовано» Руководитель структурного Подразделения «Переделкино» ГБПОУ КГТиТ № 41  Г.Б. Шевякова	«Утверждаю» Директор ГБПОУ КГТиТ № 41  _____ А.В.Кулаков
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**на 2015 – 2016 учебный год**

Уровень – начальная школа 2 класс  
Количество часов – 68

УМК

«Школа России»

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработчик программы

**Косарева Ирина Николаевна**

Москва 2015 год

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»  
(ГБПОУ КГТиТ № 41)  
Подразделение «Переделкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351  
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633  
тел./факс:(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail:[sk41novo-peredelkino@yandex.ru](mailto:sk41novo-peredelkino@yandex.ru)  
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

«Согласовано»

Руководитель структурного Подразделения «Переделкино»  
ГБПОУ КГТиТ № 41

\_\_\_\_\_ Г.Б. Шевякова

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

Класс **2А**

Учитель: **Косарева И. Н.**

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **2** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Косаревой И. Н.

утвержденной решением педсовета

Протокол № 1 от «31» августа 2015 года

**Окружающий мир.**  
**Автор А. А. Плешаков.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Общая характеристика курса**

**Курс «Окружающий мир»**, имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В

рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир".

#### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

### Содержание курса 2 класс (68 ч)

#### Где мы живем (5 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.



Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (9 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло, притоки).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

### **Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

### **Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная, парная, индивидуальная, работа в группах.

### **Формы контроля:**

- текущий - выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, устные ответы;
- тематический – тестовые задания по пройденным разделам.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса для 2 класса
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: учебник для 2 класса нач. шк. М.: Просвещение 2012
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова (CD).
4. Плешаков А.А. и др. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь (1,2 части) - М.: Просвещение 2014
5. Плешаков А. А. «От земли до неба»: Атлас-определитель для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2012
6. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 класс;
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК Плешакова А.А. - М: ВАКО, 2012

### **Технические средства:**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером, сканером, мультимедийный проектор, фотокамера..

### КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п\п.	Дата	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Где мы живём? (5 ч)</b>								
1		Родная страна.	Урок-лекция	Почему наша страна называется Российской Федерация? Какие государственные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы <b>П.</b> Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>К.</b> Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.

2		Город и село.	Комбинированный урок	Особенности города и села.	Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
3		<b>Проект «Родной город»</b>	Урок-проект	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы,</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.

							необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
4		Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок	Что такое природа? Различия между объектами природы и предметами рукотворного мира.	Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
5		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Где мы живём» <b>Тест 1.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
<b>Природа (20 ч)</b>								
6		Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
7		Явления природы.	Урок изучения нового материала	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?	Явления природы. Сезоны. Температура, термометр. Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. <b>П.</b> Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. <b>К.</b> Применение полученной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.



						воздуха, воды, человека.		
8		Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
9		В гости к осени.	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

							взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
10		Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11		Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	<b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. <b>П.</b> Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. <b>К.</b> Строить монологические высказывания.	Мотивационная основа учебной деятельности.

12		Про воздух...	Комбинированный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
13		... И про воду	Комбинированный урок	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране, обращать внимание на красоту природы.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

							позицию; строить монологическое высказывание.	
14		Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p><b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
15		Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

							совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
16		Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. <b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
17		Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Определять общую цель и пути достижения, оценивать	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							свои достижения на уроке.	
18		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
19		Комнатные растения.	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас-определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	<b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20		Животные живого уголка.	Комбинированный	Каких животных	Живой уголок, аквариум,	Научатся распознавать	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры	Учебно-познавательный

			ный урок	можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	аквариумные рыбки, корм;	животных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
21		Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>К.</b> Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.
22		Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены,	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

						научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	познавательную. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения. <b>К.</b> Формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
23		Будь природе другом.	Комбинированный урок	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	<b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
24		<b>Проект «Красная книга»</b>	Урок-проект	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,



							<p><b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	нерасточительного поведения.
25		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Природа» <b>Тест 2.</b></p>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>Жизнь города и села. (9 ч)</b>								

26		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика»?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <b>П.</b> Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
27		Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.
28		Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

							контроль.	
29		Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
30		Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p><b>К.</b> Формулировать</p>	Социальная мотивация учебной деятельности.

							собственное мнение.	
31		Все профессии важны.	Комбинированный урок	Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
32		<b>Проект «Профессии».</b>	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

							деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
33		В гости к зиме.	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель, гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
34		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села». <b>Тест 3.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.

								<p><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
<b>Здоровье и безопасность. (9 ч)</b>									
35		Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела.</p> <p><b>К.</b>Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
36		Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.</p> <p><b>К.</b>Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

37		Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
38		Школа пешехода.	Комбинированный урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. <b>К.</b> Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
39		Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в квартире и	Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

				как их избежать?		опасную ситуацию и не допускать её.	использованием учебной литературы. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
40		Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
41		На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни



						<p>примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.</p>	<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	
42		Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	<p>Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни</p>
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	Контрольно-обобщающий	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике,</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность</p>

		по разделу «Здоровье и безопасность» <b>Тест 4.</b>	урок			оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
<b>Общение. (7 ч)</b>								
44		Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. <b>Ф.</b> Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость.
45		<b>Проект «Родословная»</b>	Урок-проект	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать	Социальная компетентность как готовность к решению моральных

							необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
46		В школе.	Комбинированный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
47		Правила вежливости.	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и

						общении с детьми и взрослыми.	выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	находить выходы из спорных ситуаций.
48		Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
49		Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;

							поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Общение» <b>Тест 5.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
<b>Путешествия. (18 ч)</b>								
51		Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							<p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	
52		Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53		Ориентирование на местности. <b>Практическая работа.</b>	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.</p> <p><b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							для решения задач при работе в группе.	
54		Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
55		Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлекссию способов действий, анализировать схему. <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
56		В гости к весне.	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе,

							<p>исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	<p>следование нормам природоохранного, поведения</p>
57		Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>
58		<b>Проект «Города России».</b>	Урок-проект	Как найти информацию и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>



							<p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	
59		Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> классификация и фиксация информации.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
60		Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							объекте. <b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	
61		Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
62		Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Как выглядит наша планета на карте мира?	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Мотивация учебно-познавательной деятельности.

63		Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
64		«Страны мира»	Комбинированный урок	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
65		<b>Проект</b>	Урок-	Как	Проект. Презентация.	Научатся выступать с	<b>Р.</b> Преобразовывать	Адекватная

		«Страны мира»	проект	представить результаты проектной деятельности?		подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы
66		Впереди лето.	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

							<b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
67		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия». <b>Тест 7.</b>	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
68		<b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы

							исследовательского характера в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	---	--