

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»
(ГБПОУ КГТиТ № 41)
Подразделение «Перedelкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633
тел./факс:(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail:sk41novo-peredelkino@yandex.ru
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

Рекомендована к использованию Педагогическим советом ГБПОУ КГТиТ № 41 Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.	«Согласовано» Руководитель структурного Подразделения «Перedelкино» ГБПОУ КГТиТ № 41 _____ Г.Б. Шевякова	«Утверждаю» Директор ГБПОУ КГТиТ № 41 _____ А.В.Кулаков
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2015 – 2016 учебный год

Уровень – начальная школа 2 класс
Количество часов – 134

УМК

«Школа России»

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработчик программы

Косарева Ирина Николаевна

Москва 2015 год

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»
(ГБПОУ КГТиТ № 41)
Подразделение «Переделкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633
тел./факс:(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail:sk41novo-peredelkino@yandex.ru
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

«Согласовано»

Руководитель структурного Подразделения «Переделкино»

ГБПОУ КГТиТ № 41

_____ Г.Б. Шевякова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс **2А**

Учитель: **Косарева И. Н.**

Количество часов: всего **134** часа; в неделю **4** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Косаревой И. Н.

утвержденной решением педсовета

Протокол № 1 от «31» августа 2015 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, В.М. Бойкина.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования
- Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;
- Авторской программы В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М. Бойкиной
- Учебного плана ГБПОУ КГТиТ №41 на 2015-2016 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Курс русского языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам **«Текст»**, **«Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о **лексике** русского языка. Освоение знаний о лексике способствует:

- пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения);
- осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;
- овладению умением выбора лексических средств, в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;

- осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических** представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о **грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение **орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- **лично-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
- **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в 1 классе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей**:

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника

уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение Русского языка позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

Предполагаемые результаты обучения по русскому языку:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению

к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- ударные и безударные гласные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком;
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка **во 2 классе** отводится — **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Диалог и монолога.

Текст

Текст. Части текста.

Предложение

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Главные члены и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Лексическое ударение.

Слова, слова, слова...

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Слова синонимы. Слова антонимы. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слово и слог. Ударный и безударный слог. Перенос слов.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква в именах собственных. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи.

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Текст-повествование. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Текст-описание. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение? Текст-рассуждение.

№ п/п	Раздел	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Наша речь.	4	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст.	5	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.
3	Предложение.	11	<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

			употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
4	Слова, слова, слова...	17	<p><i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова. -находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова. -делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог. - переносить слова по слогам.
	Звуки и буквы.	43	<p><i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные; -разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <p><i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), -писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов. <p><i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком,</p> <ul style="list-style-type: none"> -правило правописания слов с разделительным мягким знаком; -разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным; -согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; -правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным. <p><i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме</p>

			<p>мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;</p> <p>-писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;</p> <p>-писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).</p> <p>-писать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>-правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш)</p>
6	Части речи.	44	<p><i>Знать:</i> общее представление о частях речи;</p> <p>-признаки имени существительного;</p> <p>-имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;</p> <p>-признаки глагола; число глаголов;</p> <p>-определение понятия «текст - повествование»;</p> <p>-признаки имени прилагательного;</p> <p>-определение понятия «текст - описание»;</p> <p>-общее представление о местоимении как части речи;</p> <p>-определение понятия «текст - рассуждение»;</p> <p>-признаки предлога; правило написания предлогов со словами.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению;</p> <p>-распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</p> <p>-различать собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>-писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;</p> <p>-определять число имён существительных;</p> <p>-распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</p> <p>-распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</p> <p>-изменять имя прилагательное по числам;</p> <p>-распознавать местоимение и правильно использовать в речи;</p> <p>-писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.</p>
7	Повторение	11	<p><i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 5 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;</p> <p>-составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.</p>
Итого:		135 ч	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в *письменной* и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Контрольно-измерительные материалы:

Словарный диктант – 16

Контрольное списывание – 4

Контрольные диктанты – 10

Тесты - 3

Итоговая комплексная работа – 1

Обучающие изложения – 5

Обучающие сочинения - 3

Материально-техническое обеспечение

Учебник Русский язык 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. (М.: Просвещение, 2013г.).

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакиной (CD).
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. (М.: Просвещение, 2013г.).

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2013г
Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс /Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Технические средства:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Экспозиционный экран.
Персональный компьютер с принтером и сканером.
Мультимедийный проектор
Фотокамера

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)			Личностные УУД
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1 четверть – 35 часов							
Наша речь (4 ч)							
1	01.09	Знакомство с учебником. Язык и речь	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Различать виды речи.	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Планировать совместно с учителем свои действия	Делать выводы о значении речи в жизни человека
2	02.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке, научатся употреблять в речи «вежливые» слова	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы	Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения
3	03.09	Диалог и монолог.	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Строить речевое высказывание в устной форме.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию	Аргументировать свою позицию.
4	07.09	Проверка и закрепление знаний. по теме «Наша речь»	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь».	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем	Оценивать результаты своей деятельности.
Текст (5 ч)							
5	08.09	Что такое текст?	Повторят признаки текста.	Различать	Аргументировать	Соотносить результат	Осознание роли

			Научатся определять тему текста.	предложение и группу предложений.	свою позицию.	своей деятельности с целью и оценивать его.	языка и речи в жизни человека.
6	09.09	Входной контрольный диктант.	Проверят умения работать самостоятельно, оформлять на письме предложения.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки
7	10.09	Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки; разовьют орфографическую зоркость.				
8	14.09	Тема и главная мысль текста Словарный диктант.	Научатся определять тему и главную мысль текста. Проверят умение писать словарные слова.	Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль.	Уметь приходить к общему решению	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9	15.09	Части текста.	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Выделять части текста.	Формулировать учебную задачу совместно с учителем	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Предложение (11 ч)							
10	16.09	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем	Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	17.09	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Сотрудничество с учителем и сверстниками	Анализировать делать выводы, сравнивать.	

			предложении.				
12	21.09	Контрольное списывание.	Проверят умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять учебную задачу	
13	22.09	Главные члены предложения. Общее понятие.	Познакомятся с терминами «основа предложения», «главные члены»	Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
14	23.09	Второстепенные члены предложения. Общее понятие.	Познакомятся с термином «второстепенные члены»	Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами предложения.			
15	24.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое». Научатся находить их в предложении.	Находить главные члены предложения. Использовать специальную терминологию.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16	28.09	Распространённые и нераспространённые предложения Словарный диктант.	Познакомятся с понятиями «нераспространённые» и «распространённые» предложения, научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Проверят умение писать	Различать «нераспространённые» и «распространённые» предложения. Использовать специальную терминологию,	Умение слушать и понимать речь других	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			словарные слова.				
17 18	29, 30.09	Установление связи слов в предложении	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19	1.10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Замечать и правильно записывать слова с орфограммами.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20	05.10	Работа над ошибками.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать свое предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Умение обнаруживать и исправлять свои ошибки
Слова, слова, слова...(17 часов)							
21 22	06 07.10	Слово и лексическое значение	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова»	Находить в тексте незнакомые слова. Объяснять лексическое значение слова. Работать со словарями учебника.	Управление поведением партнера – контроль.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
23	08.10	Однозначные и многозначные слова	Познакомятся с понятием «многозначные слова», пополнят словарный запас слов.	Различать однозначные и многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

24	12.10	Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант.	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слов, пополнят словарный запас слов. Проверят умение писать словарные слова.	Различать прямое и переносное значение слов. Работать с толковым и орфографическим словарями учебника.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	действия и его результата.	
25	13.10	Синонимы	Познакомятся с термином «синонимы», пополнят словарный запас слов.	Различать оттенки значений синонимов. Работать со словарями учебника.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
26	14.10	Антонимы	Познакомятся с термином «антонимы», пополнят словарный запас слов.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Работать со словарями учебника.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	
27	15.10	Обобщение знаний о значении слова. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	Научатся определять тему текста, подбирать заголовок, устанавливать связь между предложениями.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
28	19.10	Родственные слова	Познакомятся с понятием «родственные слова», научатся образовывать родственные слова.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29, 30	20, 21.10	Корень слова. Однокоренные слова.	Познакомятся с понятием «корень», «однокоренные слова», научатся находить в словах корень,	Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.		Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	

			образовывать однокоренные слова.			учителя.	
31	22.10	Контрольный диктант за 1 четверть	Научатся проверять изученные орфограммы	Правильно оформлять работу при письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32	26.10	Работа над ошибками.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.	
33	27.10	Слово и слог. Ударение. Словарный диктант	Научатся делить слова на слоги, ставить знак ударения. Проверят умение писать словарные слова.	Делить слова на слоги, ставить знак ударения	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
34	28.10	Ударные и безударные слоги.		Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
35	29.10	Перенос слов	Научатся правильно переносить слова с одной строки на другую.	Способы переноса слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.

2 четверть – 28 часов

36	09.11	Как переносить	Научатся правильно	Способы переноса слов.	Умение точно	Умение определять и	Развитие мотивов
----	-------	----------------	--------------------	------------------------	--------------	---------------------	------------------

		слова с одной строки на другую?	переносить слова с одной строки на другую.		выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	учебной деятельности и личного смысла учения.
37	10.11	Обучающее сочинение по серии картинок.	Научатся излагать письменную речь.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
Звуки и буквы (43 ч)							
38	11.11	Звуки и буквы	Обобщат знания о буквах и звуках.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
39 40	12 16.11	Звуки и буквы. Алфавит. Словарный диктант.	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв. Проверят умение писать словарные слова.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, пользоваться толковым словарем учебника.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
41	17.11	Заглавная буква в именах собственных	Обобщат знания об употреблении большой буквы в именах собственных.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
42	18.11	Гласные звуки и буквы	Обобщат знания о гласных звуках и буквах	Различать гласные звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
43	19.11	Изложение на	Научатся определять тему	Пересказывать	Строить сообщения	Анализировать,	Осознание роли

		основе зрительного восприятия текста по вопросам	текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями.	содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	языка и речи в жизни человека.
44 45 46 47	23 24 25 26.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Форма слова. Однокоренные слова. Способы проверки безударной гласной.	Научатся находить и проверять безударные гласные в корне.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, обосновывать её написание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
48 49 50	30.11 01 02.12	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Проверят умение писать словарные слова. Научатся находить и проверять безударные гласные в корне.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Работать с орфографическим словарем.	Умение слушать и понимать речь других. Постановка вопроса, инициативное сотрудничество.	Уметь точно отвечать на вопросы	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
51	03.12	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
52	07.12	Работа над ошибками	Научатся работать над исправлением ошибок.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их		Оценка результатов работы.	
53	08.12	Согласные звуки и буквы	Повторят изученный материал по теме	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и	Развитие мотивов учебной

			«Согласные звуки».			энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	деятельности и личного смысла учения.
54	09.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
55	10.12	Слова с удвоенными согласными.	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
56	14.12	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
57	15.12	Контрольное списывание.	Проверят умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять учебную задачу	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
58	16.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Проверят умение писать словарные слова.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
59	17.12	Обозначение	Повторят способы	Обозначать мягкость	Умение с	Умение	Установление

		мягкости согласного мягким знаком	обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	согласных звуков на письме ь знаком.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
60	21.12	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	Научатся определять тему текста, подбирать заголовки, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
61	22.12	Контрольный диктант за 2 четверть	Повторят усвоение изученных тем.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
62	23.12	Работа над ошибками. Проверка и закрепление знаний.	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Закрепят знания	Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания	Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.	
63	24.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
3 четверть – 42 часа							
64	11.01	Наши проекты. «Рифма»	Научатся проектной деятельности.	Выбирать способы решения, соотносить	Работать в парах, группах;	Планировать свои действия в	Умение осознавать роль

				задания с изученными темами	участвовать в обсуждении	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	языка и речи в жизни людей.
65 66 67	12 13 14.01	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	Находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
68	18.01	Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Проверят умение писать словарные слова.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
69 70 71	19 20 21.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
72	25.01	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

73	26.01	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление.	Закрепят способы проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Находить орфограмму в словах. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
74	27.01	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
75	28.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока		
76	01	Словарный диктант	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописанием слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Проверят умение писать словарные слова.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение свыражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
77	02.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.					
78	03.02	Контрольное списывание.	Проверят умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Принимать и сохранять учебную задачу	Установление связи между целью учебной деятельности и её

					выражать свои мысли.		мотивом
79	04.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала	Закрепят употребление разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
80	08.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Научатся связно излагать свои мысли на письме.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
Части речи (44 ч)							
81 82	09 10.02	Части речи.	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом.	Использовать специальную терминологию, распознавать самостоятельные части речи.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
83	11.02	Имя существительное. Общее представление.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
84	15.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		условиями коммуникации.		
85	16.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
86 87	17 18.02	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
88	22.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных.					
89	24.02	Заглавная буква в географических названиях.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать		Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		Чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
90	25.02	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
91	29.02	Работа над ошибками.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.	

					мысли в соответствии с задачами урока		
92 93	01 02.03	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам Словарный диктант	Узнают об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа. Проверят правильность написания словарных слов.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
94	03.03	Обучающее изложение.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении; развитию речи, орфографической зоркости.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
95	07.03	Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя существительное». Тест.	Проверят и систематизируют знания по теме «Имя существительное».	Распознавать признаки имен существительных.	Умение слушать и понимать речь других.	Обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем	Оценивать результаты своей деятельности.
96 97	09 10.03	Глагол. Общее представление.	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
98 99	14 15.03	Единственное и множественное	Познакомятся с единственным и	Определять число глаголов.	Строить сообщения в	Умение осуществлять	Умение осознавать роль

		число глаголов Словарный диктант	множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Безошибочное написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	устной и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.	языка и речи в жизни людей
100	16.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
101	17.03	Контрольный диктант за 3 четверть	Повторят усвоение изученных тем.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
102	21.03	Работа над ошибками.	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания	Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.	
103	22.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
104	23.03	Что такое текст-повествование?	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , его отличительными признаками.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
105	24.03	Проверка и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест.	Проверят и систематизируют знания о глаголах	Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Формулировать учебную задачу совместно с учителем	Оценивать результаты своей деятельности.

4 четверть – 30 часов

106	04.04	Имя прилагательное. Общее понятие.	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять учебную задачу	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
107	05.04	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных, связью имени прилагательного с именем существительным. Проверят правильность написания словарных слов.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
108	06.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
109	07.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
110	11.04	Текст – описание	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
111	12.04	Проверка и закрепление знаний. по теме «Имя прилагательное».	Проверят и систематизируют знания об именах прилагательных.	Распознавать признаки глаголов. Использовать их в речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Формулировать учебную задачу совместно с учителем	Оценивать результаты своей деятельности.

		Тест					
112 113	13 14.04	Местоимение. Общее представление.	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
114	18.04	Текст – рассуждение	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
115	19.04	Проверка знаний. Закрепление знаний о местоимении. Словарный диктант.	Проверят умение писать местоимения. Проверят правильность написания словарных слов.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
116	20.04	Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с предлогом как частью речи, его ролью в предложении.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
117 118	21. 25.04	Раздельное написание предлогов со словами	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.		
119	26.04	Восстановление деформированных предложений.	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Работать в парах, участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
120	27.04	Контрольный диктант по теме	Проверят умение писать наиболее употребляемые	Писать предлоги отдельно от других	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме сличения способа	Установление связи между

		«Предлоги».	предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	слов.	других.	действия и его результата.	целью учебной деятельности и её мотивом.
121	28.04	Работа над ошибками. Проверка знаний.	Научатся находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях, повторят и закрепят изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
122	03.05	Сочинение по картине.	Научатся описывать картину.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
123	04.05	Проверка знаний. Закрепление материала о частях речи. Словарный диктант.	Повторят признаки изученных частей речи. Проверяют правильность написания словарных слов.	Использовать специальную терминологию. Классифицировать слова по группам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
124	05.05	Проект «В словари за частями речи!»	Научатся проектной деятельности.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Повторение (11 часов)							
125	10.05	Повторение по теме «Текст».	Повторят изученный материал по теме Текст».	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
126	11.05	Повторение по теме	Повторят изученный	Отличать предложение	Умение	Анализировать,	Установление

		«Предложение».	материал по теме «Предложение».	от группы слов.	выражать мысли в соответствии с задачами урока.	делать выводы, сравнивать.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
127	12.05	Контрольное списывание.	Проверяют умение грамотно списывать текст, навык каллиграфического письма.	Видеть орфограммы в слове.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
128	16.05	Повторение по теме «Слово и его значение» Словарный диктант.	Повторят изученный материал по теме «Слово и его значение». Проверяют правильность написания словарных слов.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
129	17.05	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс	Проверяют навыки правописания слов на изученные правила.	Видеть орфограммы в слове.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
130	18.05	Работа над ошибками.	Повторят умение находить и исправлять ошибки, допущенные в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
131	19.05	Повторение по теме «Части речи»	Повторят изученный материал по теме «Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
132	23.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторят изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие мотивов учебной деятельности и
133	24.05	Правописание орфограмм в корне	Повторят изученный материал по написанию	Применять правила правописания.	Умение выражать свои	Анализировать, делать выводы,	

		слова.	орфограмм в корне слов.		мысли в соответствии с задачами урока.	сравнивать.	личного смысла учения.
134 135	25 26	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	