

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»  
(ГБПОУ КГТиТ № 41)  
Подразделение «Переделкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351  
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633  
тел./факс(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail: [sk41novo-peredelkino@yandex.ru](mailto:sk41novo-peredelkino@yandex.ru)  
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2017	«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель СП «Переделкино» ГБПОУ КГТиТ №41 _____ Шевякова Г.Б. Приказ № _____ от «30» августа 2017 г.
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования      начальное общее      3 А класс

Количество часов      136

Учебный период 2016-2017 учебный год

Программу составила учитель      Косарева И. Н.

Программа разработана на основе авторской программы Моро М.И, Бантовой М.А.,  
Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

г. Москва, 2016

## Пояснительная записка.

### Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России».

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **ГБПОУ КГТиТ №41**.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

### Нормативная база

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях**:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и

практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических

отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;



- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий курса:**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$ ,  $1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1\text{кг} = 1000\text{г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу 3-го класса учащийся должен **знать**:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- названия компонентов и результатов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- единицу длины - километр и соотношения  $1\text{ км}=1000\text{ м}$ ,  $1\text{ м}=1000\text{ мм}$ ;
- единицы измерения площади - квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ) и соотношения  $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$ ,  $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ ,  $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$ ;
- виды треугольников;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

К концу 3-го класса учащийся должен **уметь**:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, называть их в порядке возрастания и убывания;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- письменно складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа в пределах 1000;
- выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
- выполнять проверку вычислений;
- решать задачи разных типов в одно-три действия;
- составлять задачи, обратные данной;
- выполнять краткую запись задачи одним из изученных способов;
- преобразовать задачу из сложной в более простую;
- преобразовать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных
- выбирать действия и обосновывать свой выбор при решении простой и составной задачи в 2-3 действия;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать уравнения и неравенства;
- классифицировать треугольники;
- строить прямоугольник, многоугольник, квадрат согласно заданным данным, находить периметр, площадь с использованием формулы;
- строить окружность заданного радиуса при помощи циркуля;

- выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения;
- выражать время, используя различные единицы измерения.
- различать периметр и площадь прямоугольника (квадрата), окружность и круг.
- воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления.
- сравнивать длину, массу, время, площадь;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- сравнивать доли;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится — **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание курса**

Содержание курса направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования, освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \times b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \times a = a$ ,  $0 \times c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**В программу изменения не внесены.**

### **Основное содержание тем учебного предмета**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Выражения с переменной.

Уравнение. Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

<b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b>
<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>.</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>
<b>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>
<p>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \times 4</math>, <math>4 \times 23</math>.</p> <p>Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \times b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)</b>
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Единицы массы; взвешивание предметов.</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>
<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)</b>
<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p>
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов</p>



## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

### Виды и формы контроля

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- **текущий контроль** (устный опрос и устные ответы, индивидуальная работа, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, арифметические диктанты, проект, практические работы);

- **промежуточный (тематический) контроль** (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, тесты и т.д.);

- **итоговый контроль** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Наименование темы	Контр. работы	Контрольный устный счет	Тест	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1			
2	Табличное умножение и деление	4	4	3	1
3	Внетабличное умножение и деление	2	2	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	1	1	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	1	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	1	1		
7	Повторение			1	

### Материально-техническое обеспечение

#### УМК состоит из:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика: рабочие программы. 1-4 классы». М.: Просвещение 2014г
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014г
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014г
4. М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика». Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2016г.
5. С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы. 3 класс». – М.: Просвещение, 2014.
6. Электронное приложение к учебнику «Математика» М. И. Моро (CD).

#### Технические средства:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.  
Персональный компьютер с принтером и сканером.  
Мультимедийный проектор  
Фотокамера

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1 четверть – 33 часа</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов</b>					
1	.09	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>-устно и письменно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>-проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>-решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
2	.09	Выражение переменной.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть латинские буквы;</li> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Учебно-познавательная мотивация учения.
3	.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
4	.09	Решение уравнений с неизвестным	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов</p>	

		уменьшаемым.	компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое.	деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
5	.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
6	.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
7	.09	«Странички для любознательных». Закрепление изученного материала.	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу,	Мотивация учебной деятельности.

				распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
8	.09	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	Научатся: применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
9	.09	Работа над ошибками.	Научатся: оценивать результаты выполненного задания	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56 часов</b>					
10	.09	Связь умножения и сложения.	Научатся: использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
11	.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
12	.09	Чётные и нечётные числа.	Научатся - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
13	.09	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся - выполнять умножение и деление с числом 3; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

			изученных видов.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
14	.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;</li> <li>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
15	.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <b>Контрольный устный счет.</b>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;</li> <li>- называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;</li> <li>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
16	.09	Порядок выполнения действий.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</li> <li>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			-решать задачи и уравнения изученных видов.	формулировать свои затруднения.	
17	.09	Порядок выполнения действий.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	.10	Порядок выполнения действий. Решение задач. «Странички для любознательных».	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности.



19	.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи;</li> <li>-сравнивать именованные числа;</li> <li>-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
20	.10	Работа над ошибками. Закрепление материала.	<p>Научатся: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
21	.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять умножение и деление с числом 4;</li> <li>-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			-решать задачи и уравнения изученных видов.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
22	.10	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
23	.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.  <b>Контрольный устный счет.</b>	Научатся: -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; -применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24	.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся: -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
25	.10	Решение задач.	Научатся: -решать задачи изученных видов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле	Способность к самооценке на основе

			<p>арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	критериев успешности учебной деятельности.
26	17.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Научатся:</p> <p>-выполнять умножение и деление с числом 5;</p> <p>-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-решать задачи изученных видов арифметическими способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.
27	.10	Задачи на кратное сравнение.	<p>Научатся</p> <p>-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
28	.10				
29	.10	Решение задач.	<p>Научатся</p> <p>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- находить периметр прямоугольника.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
30	.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять умножение и деление с числом 6;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности
31	.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
32	.10	Работа над ошибками. Решение задач.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты выполненного задания;</li> <li>-применять полученные знания,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по

			умения и навыки на практике.	<p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	исправлению допущенных ошибок.
33	.10	Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-решать уравнения.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности
<b>2 четверть - 28 часов</b>					
34	.11	Таблица умножения и деления с числом 7.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять умножение и деление с числом 7;</li> <li>-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>- решать уравнения методом подбора.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
35	.11	«Странички для	Научатся:	<b>Регулятивные:</b>	Учебно-

		любопытных». <b>Проект «Математические сказки»</b>	-применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	познавательный интерес к учебному материалу.
36	.11	«Что узнали. Чему научились». <b>Тест №1.</b>	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
37	.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Научатся: -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
38	.11	Квадратный сантиметр.	Научатся: - измерять площадь фигур в	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий	Готовность и способность к

			<p>квадратных сантиметрах;          -решать задачи изученных видов;          -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>          определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	саморазвитию
39	.11	Площадь прямоугольника.	<p>Научатся:          -вычислять площадь прямоугольника по формуле;          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          составлять план и последовательность действий  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b>          формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
40	.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p>Научатся:          -выполнять умножение и деление с числом 8;          - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;          -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;          -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;          -решать задачи изученных видов;          -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>          применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Готовность и способность к саморазвитию
41	.11	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	<p>Научатся:          - применять знания таблицы умножения при вычислении</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности

42	.11	Решение задач. <b>Контрольный устный счет.</b>	числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	<b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учебной деятельности.
43	.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся: -выполнять умножение и деление с числом 9; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
44	.11	Квадратный дециметр.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
45	.11	Таблица умножения.	Научатся: - применять знания таблицы	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и	Мотивация учебной деятельности.



			<p>умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p>	<p>регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
46	.11	Табличное умножение и деление. Решение задач.	<p>Научатся:</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
47	.11	Квадратный метр.	<p>Научатся:</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
48	.11	Контрольная работа по теме	<p>Научатся:</p> <p>-применять полученные знания,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле</p>	Способность к самооценке на основе

		«Умножение и деление. Площадь».	<p>умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	<p>способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	критериев успешности учебной деятельности.
49	.12	Работа над ошибками.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты выполненного задания;</li> <li>-применять полученные знания, умения и навыки на практике.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
50	.12	Табличное умножение и деление. Решение задач.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания, умения и навыки на практике:</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

51	.12	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>-дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;</li> <li>-располагать предметы на плане комнаты по описанию.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Познавательный интерес к учебному материалу.
52	.12	«Что узнали. Чему научились». <b>Тест №2</b>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Мотивация учебной деятельности.
53	.12	Умножение на 1.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
54	.12	Умножение на 0. <b>Контрольный устный счет.</b>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Мотивация учебной деятельности.

			<p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	
55	.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<p>Научатся:</p> <p>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>-совершать действия с именованными числами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
56	.12	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.	<p>Научатся:</p> <p>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.

57	.12	Контрольная работа за 2 четверть.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
58	.12	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательный интерес к учебному материалу.
59	.12	Доли.	Научатся: -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
60	.12	Окружность и круг.	Научатся: -чертить окружность (круг) с	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Развитие мотивов учебной деятельности

			использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	и формирование личностного смысла учения
61	.12	Диаметр окружности. Решение задач.	Научатся: - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
<b>3 четверть – 41 час</b>					
62	.01	Единицы времени.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие;	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
63	.01	Сутки.	-анализировать таблицу-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
64	.01	«Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.

				участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
65	.01	«Что узнали. Чему научились». Тест №3.	Научатся: -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 часов</b>					
66	.01	Умножение и деление круглых чисел.	Научатся: -моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; -читать равенства, используя математическую терминологию.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67	.01	Деление вида 80:20.	Научатся: -использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68	.01	Умножение суммы на число.	Научатся: -моделировать приемы умножения	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
69	.01	Умножение суммы на число с помощью	суммы на число с помощью	<b>Познавательные:</b>	

			схематических рисунков; -читать равенства, с помощью математических терминов.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
70 71	.01 .01	Умножение двузначного числа на однозначное. <b>Контрольный устный счет.</b>	Научатся: -использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
72	.01	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	Научатся: -применять изученные приемы умножения и деления; -решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
73 74	.01 .02	Деление суммы на число. Решение задач.	Научатся: -выполнять деление суммы на число; - решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.



				<p>решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
75	.02	Деление двузначного числа на однозначное.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи, используя прием деления суммы на число;</li> <li>-используя математическую терминологию читать равенства.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
76	.02	Связь компонентов при делении.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях;</li> <li>-выполнять деление двузначного числа на однозначное;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
77	.02	Проверка деления.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять результат умножения делением;</li> <li>-решать уравнения, проверяя деление умножением.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

				других, высказывать свою точку зрения.	
78	.02	Случаи деления вида 87:29. <b>Контрольный устный счет.</b>	Научатся: -делить двузначные числа на двузначные способом подбора; -дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
79	.02	Проверка умножения.	Научатся: -выполнять проверку умножения делением; -читать равенства, -чертить отрезки заданной длины, -дополнять условие задачи данными и вопросом; -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
80	.02	Решение уравнений.	Научатся: -решать уравнения, -решать задачи изученных видов, -рассуждать и делать выводы, -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
81	.02				
82	.02	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Научатся: -применять на практике полученные знания, умения и навыки; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
83	.02	Работа над ошибками.	Научатся:	<b>Регулятивные:</b>	Понимание причин

		Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	-понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; -анализировать и делать выводы; -работать в парах; -контролировать свою работу и ее результат.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	успеха/ неуспеха учебной деятельности
84	.02	Деление с остатком.	Научатся: -выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
85	.02				
86	.02				
87	.02				
88	.02	Решение задач на деление с остатком.	Научатся: -выполнять деление с остатком разными способами; -решать задачи на деление с остатком;	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
89	.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научатся: -выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; -решать задачи на деление с остатком;	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
90	.03	Проверка деления с остатком.	Научатся: -выполнять проверку деления с остатком; -решать задачи изученных видов;	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
91	.03	«Что узнали. Чему научились».  <b>Тест №4</b>	Научатся: -применять на практике полученные знания, умения и навыки; -выполнять деление с остатком разными способами; -решать задачи изученных видов;	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
92	.03	«Что узнали. Чему научились». <b>Проект «Задачи-расчеты»</b>	Научатся: -решать задачи изученных видов; - работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
93	.03	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике; -работать самостоятельно; -контролировать свою работу и	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности

			результат.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
94	.03	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; -анализировать и делать выводы; -работать в парах; -контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 часов</b>					
95	.03	Тысяча.	Научатся: -считать сотнями, называть сотни; -решать задачи изученных видов; -переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
96	.03	Образование и название трёхзначных чисел.	Научатся: -называть трехзначные числа; -решать задачи с пропорциональными величинами; -выполнять внетабличное умножение и деление; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
97	.03	Запись трёхзначных чисел.	Научатся: -называть и записывать трехзначные	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью	Учебно-познавательный

		<b>Контрольный устный счет.</b>	числа; -решать задачи изученных видов; -переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
98	.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся: -называть и записывать трехзначные числа; -решать задачи изученных видов; -строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
99	.03	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Научатся: -применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; -решать задачи на краткое и разностное сравнение; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
100	.03	Контрольная работа за 3 четверть	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
101	.03	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; -анализировать и делать выводы; -работать в парах; -контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
102	.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся: -выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
<b>4 четверть – 30 часов</b>					
103	.04	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Научатся: -выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				решения коммуникативных задач.	
104	.04	Сравнение трёхзначных чисел.	Научатся: -сравнивать трехзначные числа; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнивать числа <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
105	.04	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся: -выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
106	.04	Единицы массы. Грамм.	Научатся: -взвешивать предметы и сравнивать их по массе; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
107	.04	«Что узнали. Чему научились».	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями;	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
108	.04	«Странички для любознательных» <b>Тест №5</b>	-решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы;	ставить, формулировать и решать проблемы;	



			-работать в парах; -контролировать свою работу и ее результат.	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 часов</b>					
109	.04	Приёмы устных вычислений.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; -решать задачи изученных видов; -изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
110	.04	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. <b>Контрольный устный счет.</b>	Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; -выполнять деление с остатком.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
111	.04	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
112	.04	Приёмы устных	Научатся:	<b>Регулятивные:</b>	Учебно-

		вычислений вида 260+310, 670-140.	-выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; -решать задачи изученных видов; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
113	.04	Приёмы письменных вычислений.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
114	.04	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
115	.04	Виды треугольников.	Научатся: -распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
116	.04				

				строить монологическую речь.	
117	.04	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Научатся: -работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
118	.04	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; -анализировать и делать выводы; -работать в парах;	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
119	.05	«Что узнали. Чему научились».	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -решать задачи и уравнения изученных видов, -переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; -работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
120	.05	<b>Тест № 6</b>			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 13 часов</b>					
121	.05	Приемы устных вычислений.	Научатся: -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и
122	.05				

			<p>-формулировать вопрос задачи по данному решению;</p> <p>- работать в парах и группах.</p>	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	решению новых задач.
123	.05	Приемы устных вычислений.	<p>Научатся:</p> <p>выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления;</p> <p>-формулировать вопрос задачи по данному решению;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
124	.05	Виды треугольников. <b>Контрольный устный счет.</b>	<p>Научатся:</p> <p>-различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов,</p> <p>-составлять условие и вопрос задачи по данному решению,</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию,</p> <p>-анализировать и делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
125	.05	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	<p>Научатся:</p> <p>-выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное;</p> <p>-сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

126	.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
127	.05	Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
128	.05				
129	.05	Итоговая контрольная работа.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>-работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
130	.05	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать причины ошибок и исправлять их;</li> <li>-делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно,</li> <li>-решать задачи поискового характера на взвешивание;</li> <li>-анализировать и делать выводы</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

131	.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Научатся: -выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, -решать задачи и уравнения изученных видов, -решать задачи поискового характера способом решения с конца	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
132	.05	Проверка деления.	Научатся: -выполнять проверку деления умножением, -контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
133	.05	Знакомство с калькулятором.  <b>Тест №7</b>	Научатся: -пользоваться калькулятором при проверке вычислений; -решать задачи поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Повторение – 3 часа.</b>					
134	.05	Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	Повторят: -устные и письменные вычисления в пределах 1000; -решение задач изученных видов; -выполняют задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b>	Способность к

				ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	.05	Периметр и площадь прямоугольника. Решение уравнений.	Повторят: -устные и письменные вычисления в пределах 1000, решение уравнений; -чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; -переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; -выполнят задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
136	.05	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	Проверят умения решать задания творческого и поискового характера; применят знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.