

Календарно – тематическое планирование по математике. 4 класс. Школа России.

№ п/п	Дата	Тема урока.	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Числа от 1 до 1000 – 13 часов					
1	01.09	Счет предметов. Разряды	Знать последовательность чисел в пределах 1000, наблюдать закономерность числовой последовательности. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Знать компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знать и использовать правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Целостное восприятие окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2	04.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, содержащего 2-3 действия. Понимать правила выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
3	05.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математического действия, сравнивать разные способы вычислений. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
4	06.09	Приемы письменного вычитания	Знать прием письменного вычитания, использовать различные приемы проверки правильности вычисления	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Мотивы учебной

			результата действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	информации Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем	деятельности и личностного смысла учения;
5	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
6	11.09	Умножение на 0 и 1	Уметь выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Моделировать изученные арифметические действия.	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
7	12.09	Прием письменного деления на однозначное число	Уметь записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8	13.09	Входная	Уметь применять полученные знания,	Регулятивные: применять	Способность к

		контрольная работа	умения и навыки на практике, работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
9	15.09	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления.	Уметь оценивать результаты выполненного задания, выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
10	18.09	Приёмы письменного деления.			
11	19.09	Сбор и представление данных. Диаграммы.	Уметь работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу. Понимать информацию, представленную разными способами. Читать и строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

12	20.09	Что узнали. Чему научились.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
13	22.09	Что узнали. Чему научились. Тест.			
Числа, которые больше 1000 – 11 часов					
14-	25.09	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, понятия «разряды», «классы». Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда, содержащееся в числе.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
15	26.09	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. Контрольный устный счет.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000. Уметь читать и записывать многозначные числа. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные: 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
16	27.09	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел.	Уметь читать и записывать многозначные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.		
17	29.09	Последовательность натуральных чисел, разрядные слагаемые.	Уметь читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее,		

			восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочить заданные числа. Оценивать правильность составленной числовой последовательности.		
18	09.10	Сравнение многозначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
19	10.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
20	11.10	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
21	13.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				математическую терминологию. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
22	16.10	Проект «Наш город»	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу; интерпретировать информацию (Объяснять, сравнивать, обобщать, формулируют выводы).	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других:	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
23	17.10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
24	18.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Величины – 14 часов					
25	20.10	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

26	23.10	Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Знать единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать математическую терминологию. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
27	24.10	Таблица единицы площади. Контрольный устный счет.	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
28	25.10	Палетка. Измерение площади с помощью палетки.	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи.		
29	27.10	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	Знать понятия «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Знать понятия «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
30	30.10	Единицы времени. Год.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для	Познавательные: ориентироваться в своей системе	Мотивация учебной деятельности и

			определения времени по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, отделять новое от известного; выделять главное, Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	личностного смысла изучения математики.
31	31.10	Контрольная работа за 1 триместр	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
32	01.11	Работа над ошибками. Время от 0 часов до 24 часов.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, отделять новое от известного; выделять главное, Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
33	03.11	Решение задач на время.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.		
34	13.11	Единицы времени. Секунда.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам,	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
35	14.11	Единицы времени. Век.			

			сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
36	15.11	Таблица единиц времени.	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине. Площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
37	17.11	Тест по теме «Величины»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
38	20.11	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения. Применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

Сложение и вычитание – 10 часов

39	21.11	Устные и письменные приёмы вычислений	Пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, связно отвечать по плану.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
40	22.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь использовать математическую терминологию, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
41	24.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
42	27.11	Нахождение нескольких долей целого	Уметь находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
43	28.11	Решение задач. Контрольный устный счет.	Выполняют краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Выбирать целесообразный способ решения. Объяснять выбор арифметического действия. Действовать по плану решения задачи. Презентовать различные способы решения.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				<p>характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
44	29.11	Сложение и вычитание величин	<p>Знать приемы сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения,</p> <p>Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать математическую терминологию.</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
45	01.12	Решение задач	<p>Уметь решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.</p> <p>Проверять правильность выполнения.</p>	<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач

46	04.12	Что узнали. Чему научились. Тест.	Применять полученные знания, умения и навыки; решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
47	05.12	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного			
48	06.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Сравнивать результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Умножение и деление – 73 часа					
49	08.12	Работа над ошибками. Свойства умножения.	Знать свойство умножения. Уметь выполнять вычисления. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
50	11.12	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметических	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			действий.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
51	12.12	Умножение на 0 и 1.	Знать свойство умножения. Уметь выполнять вычисления с 0 и 1. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.		Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
52	13.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.		Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
53	15.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Знать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделировать изученные арифметические зависимости. Уметь решать текстовые задачи вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.		
54	18.12	Деление 0 и на 1	Знать частные случаи деления 0 и на 1. Уметь применять приемы деления 0 и на 1. Моделировать изученные арифметические зависимости.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
55	19.12	Прием письменного деления многозначного числа. Контрольный устный счет.	Знать конкретный смысл действия деления. Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: участвовать	Целостное восприятие окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
56	20.12	Письменные приёмы деления.			

				в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
57	22.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Уметь решать текстовые задачи вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия делить многозначные числа однозначные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
58	25.12	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий при делении многозначного числа на однозначное.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
59	26.12	Решение задач на пропорциональное деление. Тест.	Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 со скобками и без них) за изменением решения задачи при изменении ее вопроса.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач

				числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
60	27.12	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
61	29.12	Решение задач.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
62	12.01	Что узнали. Чему научились. Закрепление материала.	Применять полученные знания, умения и навыки; решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности

63	15.01	Что узнали. Чему научились.	рассуждений.	Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	за её результат;
64	16.01	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
65	17.01	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
66	19.01	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием	Уметь решать текстовые задачи, устанавливать связь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
67	22.01	Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач.	Уметь решать текстовые задачи, устанавливать связь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирать		
68	23.01	Связь между	наиболее целесообразный способ решения		

		величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач.	задачи. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
69	24.01	Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
70	26.01	Умножение числа на произведение.	Уметь выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
71	29.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
72	30.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Контрольный устный счет.			
73	31.01	Решение задач на встречное движение	Уметь решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Наблюдать за	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

			изменением решения задачи при изменении условия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
74	02.02	Перестановка и группировка множителей	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ при решении.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
75	05.02	Что узнали. Чему научились. Тест.	Применять полученные знания, умения и навыки; решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
76	06.02	Что узнали. Чему научились. Закрепление материала			
77	07.02	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к

		за 2 триместр	материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Сравнивать результаты с поставленными целями изучения темы.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
78	09.02	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	Уметь выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
79	12.02	Деление числа на произведение			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
80	13.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
81	14.02	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Уметь решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирать	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

			наиболее целесообразный способ решения. Объяснить свой выбор.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
82	16.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
83	26.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
84	27.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	28.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольный устный счет.			
86	02.03	Решение задач на противоположное движение			
			Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение, нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность решения. Контролировать и устранять ошибки. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
87	05.03	Решение задач. Закрепление приемов деления.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, Выбирать способ решения, Объяснять выбор действий для решения. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
88	06.03	Что узнали. Чему научились. Тест.	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния. Работать с информацией: находят, обобщать и представлять данные. Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
89	07.03	Что узнали. Чему научились. Закрепление материала. Проект «Математика вокруг нас»			
90	12.03	Умножение числа на сумму.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				знаний, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока.	
91	13.03	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
92	14.03	Работа над ошибками. Прием устного умножения на двузначное число.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
93	16.03	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
94	19.03	Письменное умножение на двузначное число.			
95	20.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность решения. Контролировать и устранять ошибки логического и	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач

			арифметического характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	
96	21.03	Решение задач Контрольный устный счет.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, выбирать способ решения, Объяснять выбор действий для решения. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
97	23.03	Прием письменного умножения на трехзначное число	Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать других. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
98	26.03	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули			
99	27.03	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решать текстовые задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.		Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
100	28.03	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

				Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
101	30.03	Работа над ошибками. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	Уметь выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа. Решать текстовые задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
102	02.04	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
103	03.04	Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
104	04.04	Письменное деление с остатком на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление	Понимание значения математических знаний в жизни и деятельности человека и в собственной

			двузначное число.	причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.	жизни.
105	06.04	Прием письменного деления на двузначное число	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число, проверять	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
106	16.04	Прием письменного деления на двузначное число	правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять		
107	17.04	Прием письменного деления на двузначное число	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.		Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
108	18.04	Прием письменного деления на двузначное число. Контрольный устный счет.			
109	20.04	Решение задач. Закрепление	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Понимание значения математических знаний в жизни и деятельности человека и в собственной жизни.
110	23.04	Прием письменного деления на двузначное число	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
111	24.04	Прием письменного деления на двузначное число	вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	построение рассуждения, обобщение.	
112	25.04	Прием письменного деления на	Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать	Мотивация учебной деятельности и

		двузначное число. Решение задач.	математическую терминологию. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм.	других, высказывать свою точку зрения.	личностного смысла изучения математики
113	27.04	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Сравнивать результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
114	28.04	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.
115	04.05	Письменное деление на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трёхзначное число.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока.	
116	07.05	Прием письменного деления на трехзначное число	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
117	08.05	Прием письменного деления на трехзначное число. Контрольный устный счет.			
118	11.05	Прием письменного деления на трехзначное число			
119	14.05	Проверка деления умножением. Закрепление. Тест.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в жизни и деятельности человека и в собственной жизни.
120	15.05	Что узнали. Чему научились.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений. Использовать математическую терминологию. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

				логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	
121	16.05	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Итоговое повторение – 8 часов					
122	18.05	Работа над ошибками. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи в виде таблиц рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
123	21.05	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий			
124	22.05	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.
125	23.05	Комплексная итоговая контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

126	25.05	Работа над ошибками. Приемы письменного вычитания	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь формализовать условие задачи в виде таблиц рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
127	28.05	Приемы письменного умножения трехзначного числа	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи в виде таблиц рассуждать и обосновывать свои действия, считать , выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.
128	29.05	Прием письменного деления на однозначное число			
129	30.05	Прием письменного деления на двузначное число.			Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
130		Обобщение и систематизация изученного материала.			