

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»
(ГБПОУ КГТиТ № 41)
Подразделение «Перedelкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633
тел./факс(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail:sk41novo-peredelkino@yandex.ru
ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2017	«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель СП «Перedelкино» ГБПОУ КГТиТ №41 _____ Шевякова Г.Б. Приказ № _____ от «30» августа 2017 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **окружающему миру**

Уровень образования **начальное общее** **3 А класс**

Количество часов **68**

Учебный период **2016-2017 учебный год**

Программу составила учитель **Косарева И. Н.**

Программа разработана на основе **авторской программы А. А. Плешакова**
УМК «Школа России».

г. Москва, 2016

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова УМК «Школа России».

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **ГБПОУ КГТиТ №41**.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающий мир с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Нормативная база

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план **ГБПОУ КГТиТ №41** на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрисубъектных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на:

- формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Цели и задачи рабочей программы:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и

живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение курса позволяет достичь *личностных*, *предметных* и *метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ человек — часть природы и общества;
- ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- ✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- ✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ✓ съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- ✓ правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- ✓ потребности людей; товары и услуги;
- ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- ✓ роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- ✓ страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- ✓ различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- ✓ выполнять посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
- ✓ приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Место курса в учебном плане

На изучение курса окружающий мир в 3 классе отводится — **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса.

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Разнообразие веществ. Свойства воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Организм человека. Надежная защита организма. Наше питание. Дыхание и кровообращение.

Проект: «Школа кулинаров»

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Экономика и экология.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Проект: «Кто нас защищает»

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Растениеводство. Что такое деньги.

Проект: «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект: «Музей путешествий».

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Раздел	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Как устроен мир	7	<i>Знать:</i> - понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник» - отличия живых существ от элементов неживой природы;

			<ul style="list-style-type: none"> - царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; - государственные символы России; - меры, принимаемые для охраны природы; - 2-3 названия исчезнувших животных; - некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России; <p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие человека от других живых существ; - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; - значение природы для человека; - что такое общество; - основные экологические проблемы природы и современного общества. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы, созданные человеком; - различать объекты живой и неживой природы; - приводить примеры экологических связей; - соблюдать правила поведения в природе; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>19</p>	<p><i>Знать:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»; - как обнаружить крахмал в продуктах питания; - состав воздуха, воды, почвы; - свойства воздуха, воды; - значение воздуха, воды для живых организмов - отчего загрязняется воздух, вода; - что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым; - три состояния воды; - главное свойство почвы; - значение растений и животных для природы и человека; - группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; - отличительные признаки этих групп растений; - как распространяются семена и плоды растений; - какие условия нужны для прорастания семян; - причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав; - несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России; - причины уменьшения диких животных: вырубку лесов,

			<p>загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; - группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; - как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; - строение гриба; - какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные; - правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы, - не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах; <p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что тела состоят из веществ; - что вещества состоят из частиц; - почему с кислотами нужно обращаться осторожно; - почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются; - как происходит круговорот воды в природе; - как происходит разрушение твердых горных пород; - как живые существа влияют на плодородие почвы; - как образуется почва; - как перегной превращается в соли; - как происходит процесс дыхания и питания растений; - как происходит опыление; - как развивается растение из семени; - как грибы связаны с деревьями; - какое значение для леса имеют грибы; - процесс круговорота веществ в природе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очищать воду с помощью фильтра; - строить схемы цепей и сетей питания; - строить схемы экологических пирамид; - по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; - выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
	Мы и наше здоровье	9	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «органы», «система органов», «анатомия», «физиология», «гигиена», «органы чувств», «обоняние», «осязание», «ушиб», «ожог», «обмороживание», «опорно-двигательная система», «скелет», «мышцы», «осанка»,

		<p>«пищеварительная система», «белки», «жиры», «углеводы», «дыхательная система», «кровеносная система», «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия», «экологическая пирамида», «личинка», куколка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, расположение и работу внутренних и внешних органов человека; - названия систем органов человека их строение и работу; - названия наук, изучающих организм человека – анатомию, физиологию и гигиену; - знать органы чувств; - кожа – орган осязания; - виды травм (ушиб, ожог, отмораживание) и способы их предупреждения; - питательные вещества белки, жиры, углеводы, витамины; <p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что организм человека состоит из органов; - органы, выполняющие общую работу, образуют системы органов; - что деятельностью организма управляет нервная система; - значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий; - значение органов чувств для человека: позволяют воспринимать окружающий мир; - от скелета и мышц зависит осанка человека; - как важно правильно питаться; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь органы чувств; - ухаживать за кожей; - оказать первую помощь при ушибах, ожогах и отморожениях; - выполнять правила рационального питания; - вырабатывать правильную осанку - вести здоровый образ жизни; - закалять свой организм; - предупреждать болезни; - использовать приобретенные знания и умения для сохранения и укрепления своего здоровья, обогащения жизненного опыта.
	Наша безопасность	<p>8</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; - номера телефонов экстренных служб; - места расположения вентилей, перекрывающих воду (дома); - основные дорожные знаки и их назначение; - основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пожарной безопасности; - быстро эвакуироваться из здания школы; - перекрывать вентили с горячей и холодной водой; - перекрывать газ в газовой плите; - соблюдать правила дорожного движения; - соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;

			<ul style="list-style-type: none"> - уберечься от удара молнии; - оказать первую помощь, если укусила змея; - соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
	Чему учит экономика	12	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «пряжильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»; - 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ); - способы добычи полезных ископаемых; - представителей различных групп культурных растений; - представителей различных групп домашних животных; - отрасли промышленности; <p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем состоит главная задача экономики; - от чего зависит успех труда в экономике; - значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей; - как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность; - какую продукцию производит каждая отрасль промышленности; - от чего зависит цена товара; - зачем нужен государственный бюджет; - из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете; - зачем нужен семейный бюджет; - из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете; - взаимосвязь экономики и экологии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коротко описать «рождение» какого-либо предмета; - определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое); - давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение; - определять лицевую и оборотную сторону монеты; - составлять простые экологические прогнозы; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

	Путешествие по городам и странам	13	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ; - города Золотого кольца России; - государства, имеющие с Россией морскую границу; - государства, имеющие с Россией сухопутную границу; - главные достопримечательности государств, граничащих с Россией; <p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие физической и политической карты; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
Итого	68		

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи

младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В рабочей программе в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля**:

№	Наименование раздела	Виды работ			
		тест	практическая работа	проект	экскурсия
1	Как устроен мир	1		1	1
2	Эта удивительная природа	1	4	1	2
3	Мы и наше здоровье	1	4	1	
4	Наша безопасность	1	1	1	1
5	Чему учит экономика	1	3	1	
6	Путешествие по городам и странам	1		1	
Итого		6	12	6	4

Учебно-методическое обеспечение:

УМК состоит из:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса для 3 класса
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: учебник для 3 класса нач. шк. М.: Просвещение 2014
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова (CD).
4. Плешаков А.А. и др. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 3 класса (2 части) - М.: Просвещение 2016
5. Плешаков А. А. «От земли до неба»: Атлас-определитель для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2014
6. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 3 класс;
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс к УМК Плешакова А.А. - М: ВАКО, 2014
8. Презентации к урокам подготовленные учителем.

Технические средства:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером и сканером.
Мультимедийный проектор.
Фотокамера.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
1 четверть					
Как устроен мир- 7 часов					
1	.09	Природа <i>Урок экскурсия.</i>	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	Регулятивные: -принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные: - классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Коммуникативные: -формулировать выводы из изученного материала;	Формирование личного отношения к окружающему миру;
2	.09	Человек	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	Регулятивные: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Коммуникативные: - формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

3	.09	Проект «Богатства, отданные людям»	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</p> <p>-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p>	<p>Регулятивные: -определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Познавательные: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p> <p>Коммуникативные: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.
4	.09	Общество	<p>-определять место человека в окружающем мире;</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p>Регулятивные: - принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные: -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</p> <p>Коммуникативные: -формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	Осознавать ценность каждого человека в обществе, проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

5	.09	Что такое экология	<ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять целевые установки урока; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; 	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.
6	.09	Природа в опасности!	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. 	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

7	.09	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» Тест №1.	- отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов	Регулятивные: - принимать и удерживать учебную задачу, - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: - проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Познавательный интерес к учебному материалу.
Эта удивительная природа – 19 часов					
8	.09	Тела, вещества, частицы	-раскрыть понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные: - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания	Проявлять интерес к познанию природы.
9	.09	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа.</i>	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные: -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование образа «Я» тесно связанного с миром природы, культуры окружающих людей

10	.10	Воздух и его охрана	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>Регулятивные: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p>Познавательные: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Коммуникативные: -высказывать предположения, делать выводы.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
11	.10	Вода. Практическая работа.	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<p>Регулятивные: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p>Познавательные: -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предположения</p> <p>Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Формирование образа «Я» тесно связанного с миром природы, культуры окружающих людей
12	.10	Превращения и круговорот воды	-моделировать круговорот воды в природе	<p>Регулятивные: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему</p> <p>Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.

13	.10	Берегите воду!	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p>Регулятивные: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>Коммуникативные: -задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
14	.10	Что такое почва. <i>Практическая работа.</i>	- исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p>Регулятивные: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p>Познавательные: -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Коммуникативные: -высказывать предложения (гипотезы), обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала</p>	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.

15	.10	Разнообразие растений. <i>Урок экскурсия.</i>	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	Регулятивные: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные: -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка. Коммуникативные: -строить монологическое высказывание.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
16	.10	Солнце, растения и мы с вами	-обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные: -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; Коммуникативные: -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
17	.10	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа.</i>	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные: -выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные: - работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.

18	.11	Охрана растений	<p>-объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;</p> <p>- приводить примеры растений из Красной книги России.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- планировать свои действия в течение урока.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>
19	.11	Разнообразие животных. <i>Урок экскурсия.</i>	<p>-классифицировать животных по их групповым признакам;</p> <p>-относить животное к определённой группе.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>-оценивать достижения на уроке;</p> <p>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить монологическое высказывание по прочитанному рассказу.</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитание бережного отношения к животным.</p>
20	.11	Кто что ест?	<p>-классифицировать животных по типу пищи.</p> <p>- составлять цепи питания;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>- определять цель и этапы работы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-слушать и понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому</p>

21	.11	Проект «Разнообразие природы родного края»	<p>-объяснять смысл названия проекта</p> <p>-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу);</p> <p>- совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.
22	.11	Размножение и развитие животных	<p>-изображать процесс развития животных с помощью моделей,</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные:</p> <p>-моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.

23	.11	Охрана животных	<p>-объяснять, почему многие животные стали редкими, -как нужно охранять животных, -оценивать поступки людей по отношению к природе.</p>	<p>Регулятивные: -сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. -выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные: - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>
24	.11	В царстве грибов	<p>-объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, -различать съедобные и несъедобные грибы</p>	<p>Регулятивные: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные: -моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>

25	.12	Великий круговорот жизни	-объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p>Регулятивные: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: -моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Коммуникативные: -обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.
26	.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» Тест №2.	- отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов	<p>Регулятивные: - принимать и удерживать учебную задачу, - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: - проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Познавательный интерес к учебному материалу.
Мы и наше здоровье – 9 часов					

27	.12	Организм человека. <i>Практическая работа.</i>	- объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<p>Регулятивные: -принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: -анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные: -слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье, конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
28	.12	Органы чувств	-рассказывать об органах чувств по плану	<p>Регулятивные: -принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: -работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

29	.12	Надежная защита организма. <i>Практическая работа.</i>	-объяснять, что такое кожа и работа кожи, -оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	Регулятивные: -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные: -работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. Коммуникативные: -работать в паре, - слушать и понимать высказывания собеседников.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
30	.12	Опора тела и движение	-объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, -держат правильную осанку	Регулятивные: - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы; -следить за своей осанкой на уроке и вне его. Познавательные: -находить упражнения для формирования правильной осанки. -работать с терминологическим словарем. Коммуникативные: -работать со взрослыми, слушать собеседника	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.

31	.12	Наше питание. Практическая работа. Проект «Школа кулинаров»	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, -выполнять правила рационального питания	Регулятивные: -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: -моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; Коммуникативные: -обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.
32	.01	Дыхание и кровообращение. Практическая работа.	-объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем; -измерять пульс	Регулятивные: -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: - моделировать и характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем, - узнавать о взаимосвязи органов в организме Коммуникативные: -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

33	.01	Умей предупреждать болезни	-как закаливать организм, - предупреждать болезни	Регулятивные: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: -составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней; -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний; -характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Коммуникативные: - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.
34	.01	Здоровый образ жизни	-формулировать и выполнять правила ЗОЖ.	Регулятивные: -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения Познавательные: -различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: -работать в паре, строить понятные для партнера высказывания.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
35	.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Тест №3.	-выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные: -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные: -самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные: -выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Наша безопасность – 8 часов

36	.01	Огонь, вода и газ	-выполнять правила пожарной безопасности, -правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры; -работать с терминологическим словариком. Коммуникативные: -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.
37	.01	Чтобы путь был счастливым	-соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Регулятивные: - составлять план и последовательность действий на уроке; Познавательные: - изучать материалы учебника. -моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения Коммуникативные: -работать в группах, строить понятные для партнера высказывания.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.
38	.02	Дорожные знаки. Урок экскурсия.	-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Регулятивные: - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения Познавательные: -моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные: - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

39	.02	Проект «Кто нас защищает»	-находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	<p>Регулятивные: -определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Познавательные: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу);</p> <p>Коммуникативные: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.
40	.02	Опасные места	-правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<p>Регулятивные: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: -составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест;</p> <p>- обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми,</p> <p>Коммуникативные: -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p>	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.
41	.02	Природа и наша безопасность	-правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	<p>Регулятивные: -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные: -отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Коммуникативные: -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p>	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.

42	.02	Экологическая безопасность. Практическая работа.	-соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Регулятивные: - составлять план и последовательность действий на уроке; Познавательные: -знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.
43	.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Тест №4.	-выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные: -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные: -самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные: -выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Чему учит экономика – 12 часов					

44	.02	Для чего нужна экономика	<p>-раскрыть роль экономики в нашей жизни; -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>Регулятивные: -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»;</p> <p>Коммуникативные: -работать со взрослыми; -строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>
45	.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<p>-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Регулятивные: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Коммуникативные: -рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>

46	.03	Полезные ископаемые. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> -различать важнейшие полезные ископаемые; -объяснять их значение в экономике; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять полезные ископаемые с помощью атласа; -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое высказывание 	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам
47	.03	Растениеводство. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать растение и описать его по плану. -выявить связь растениеводства и промышленности. -исследовать, какие продукты используются в семье. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре, включаться в диалог, коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. 	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

48	.03	Животноводство	-объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p>Регулятивные: -актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных; -работать с терминологическим словарем; -выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Коммуникативные: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
49	.03	Какая бывает промышленность	-различать отрасли промышленности; -обнаруживать взаимосвязи между ними; -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<p>Регулятивные: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные: -соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей.</p> <p>Коммуникативные: -обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников.</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм

50	.03	Проект «Экономика родного края»	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные: -оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные: -собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные: -строить монологичное высказывание, понимать позицию партнера, слушать одноклассников.	Формировать установку на выполнение моральных норм.
51	.03	Что такое деньги. Практическая работа.	-понимать роль денег; -объяснять, что такое деньги; -различать денежные единицы некоторых стран	Регулятивные: -принимать задачи урока, стремиться выполнять их; -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные: -раскрывать роль денег в экономике. -характеризовать виды обмена товарами. -находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные: -работа в паре, включаться в диалог, коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания. Мотивация учебной деятельности; Принимать мнение других членов коллектива.

52	.03	Государственный бюджет	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -работать с терминологическим словарем; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. 	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
53	.04	Семейный бюджет	-объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; -формировать адекватную самооценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные. 	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.

54	.04	Экономика и экология.	-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	Регулятивные: -актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: -раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -моделировать экологические прогнозы. -выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Коммуникативные: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
55	.04	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». Тест № 5.	-выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные: -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные: -самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные: -выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Путешествие по городам и странам – 13 часов					

56	.04	Золотое кольцо России	-находить на карте города Золотого кольца России;	Регулятивные: -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
57	.04		-приводить примеры достопримечательностей этих городов; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Познавательные: -прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные: -обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников.	
58	.04	Проект «Музей путешествий»	-находить на карте города; -приводить примеры достопримечательностей этих городов; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные: -понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные: -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные: -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.

59	.04	Наши ближайшие соседи	-находить и показывать на карте страны и их столицы; -приводить примеры достопримечательностей разных стран	Регулятивные: -принимать учебную задачу урока; -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; –формировать адекватную самооценку. Познавательные: -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах4 - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.
60	.04	На севере Европы	-рассказывать о стране по физической и политической картам	Регулятивные: -принимать учебную задачу урока; - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: -соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Коммуникативные: -работать в группе, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.

61	.05	Что такое Бенилюкс	-рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>Познавательные: -выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные: -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
62	.05	В центре Европы	-рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные: -принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -формировать адекватную самооценку</p> <p>Познавательные: -выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные: -работать в группе, описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране; -выступать от группы. -распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.

63	.05	По Франции и Великобритании (Франция)	-рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -адекватно оценивать своих товарищей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, выяснять о товарах из Франции и Великобритании. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, -распределять материал на несколько сообщений между членами группы. 	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
64	.05				
65	.05	На юге Европы	-рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе; - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять вопросы к викторине, находить интересные факты о стране; -выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, выяснять о памятниках стран. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. 	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.

66	.05	По заметным местам мира	-ценить памятники истории и культуры	<p>Регулятивные: -актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: -находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Коммуникативные: -обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
67	.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	-выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные: -формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Познавательные: -самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: -выполнять тесты с выбором ответа; -сотрудничать со взрослыми.</p>	Определять границы собственного знания и незнания.
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<p>Регулятивные: -формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников</p> <p>Познавательные: -самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива