

Календарно – тематическое планирование уроков по окружающему миру. 4 класс. Школа России.

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Земля и человечество - 9 часов						
1.		Мир глазами астронома	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p>Познавательные – проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать свое предположение. Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>

2.		<p>Планеты солнечной системы.</p>	<p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.</p>	<p>Познавательные – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>
3.		<p>Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звездного неба.</p>	<p>Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим</p>	<p>Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.</p>	<p>Познавательные – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>

			словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	
4.	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	Познавательные – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	
5.	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческим и картами.	Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать	Познавательные – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Регулятивные – адекватно	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	

			<p>понимания событий прошлого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p>воспринимать предложения и оценку учителей. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	
6.		Когда и где?	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p>Познавательные – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Регулятивные – различать способ и результат действия. Коммуникативные – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p>
7.		Мир глазами эколога.	<p>Рассказать о мире, с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области</p>	<p>Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. Уметь использовать</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Регулятивные – вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>

		охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества .	Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника и читать о животном из Международной Красной книги. Готовить сообщения об объектах Всемирного наследия. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

9.		<p>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»</p> <p>Тест. Защита проектов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.</p> <p>Развивать познавательную активность, умение работать с</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Регулятивные - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

			дополнительной литературой, рассуждать.		мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	
--	--	--	---	--	---	--

Раздел «Природа России» - 11 часов

10 .	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России. Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	Познавательные – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
11 .	Моря, озера и реки России. Практическая	Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины,	Познавательные – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Самооценка на основе

		<p>я работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</p>	<p>них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>моря, реки.</p>	<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать свое предположение. Коммуникативные – формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности.</p>
12		<p>Природные зоны России.</p>	<p>Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Формулировать выводы из изученного</p>	<p>Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать свое предположение. Коммуникативные – формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
13		Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять , как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризо-вать зону арктических пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
14		Тундра. Практическая работа:	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Познавательные – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе.

		<p>поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
15		<p>Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на</p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей</p>	<p>Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>

		<p>физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя растения лесов, моделировать цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
16		<p>Лес и человек. Экскурсия в лесопарк Мещерское.</p>	<p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения.</p>	<p>Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные –</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</p>

			<p>Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров».</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	
17		<p>Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать цепи питания.</p> <p>Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Формулировать выводы из</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
--	--	--	--	--	--	--

18 .		<p>Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.</p>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные – различать способ и результат действия, учиться высказывать свое предположение. Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19 .		<p>У Черного моря. Практическая работа:</p>	<p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить</p>	<p>Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Самооценка на основе</p>

		поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию.	критериев успешности учебной деятельности.
20		Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России». Тест. Защита проектов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные - самостоятельно оценивать	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на

			интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.		правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Раздел «Родной край – часть большой страны» - 11 часов						
21		Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	Работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать достижения на уроке.	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные - задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе.
22		Поверхность нашего края. Практическая работа: работа с картой Москвы и	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой	Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные – учитывать выделенные учителем	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

		Московской области.	краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	и неживой природы.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать свое предположение. Коммуникативные – задавать вопросы, обращаться за помощью.	выход из спорных ситуаций.
23		Водные богатства нашего края. Практическая работа: работа с картой Москвы и Московской области.	Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания другого водного водоема (например, озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений, участвовать в водоохраных мероприятиях в городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – формулировать свое мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
24		Наши подземные богатства. Практическая работа: работа с картой	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Работая в группе, определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.	Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные – учитывать установленные правила в	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.

		<p>Москвы и Московской области.</p>	<p>информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	
25		<p>Земля – кормилица.</p>	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами». Извлекать из краеведческой литературы информацию об</p>	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>

			охране почв своего региона. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
26		Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные – формулировать свое мнение и позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
27		Жизнь луга. Практическая	Описывать луг по фотографии, определять	Знать основные правила поведения в	Познавательные – строить сообщения в устной форме,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в

		<p>я работа: работа с гербарием растений луга.</p> <p>растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения, составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>интересе к ее природе. положительное отношение и интерес к изучению природы, знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края</p>
28	<p>Жизнь в пресных водах. Практическая работа:</p>	<p>Работать в паре: описывать водоем по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоема, узнавать</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p>	<p>Познавательные – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>

	<p>работа с гербарием растений пресного водоема.</p>	<p>по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществлять взаимопроверку. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни к воде. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи. Регулятивные – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
29	<p>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.</p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в</p>	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>Познавательные - ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>

			<p>гербарии; различать зерна зерновых культур и сорта культурных растений.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
30		Животноводство в нашем крае.	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>Познавательные - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитание бережного отношения к животным.
31		Обобщающий урок по теме «Родной край – часть большой страны». Тест. Защита проектов.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу,</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные -</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

			развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	излагать их в виде сообщения, рассказа.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
--	--	--	--	---	---	---

Раздел «Страницы всемирной истории» - 6 часов

32	Начало истории человечества	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника, рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимать роль археологии, работать с терминологическим словариком. Формулировать	Знать , что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
-----------	------------------------------------	---	---	--	---

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
33		Мир древности далекий и близкий.	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

34 .		Средние века: время рыцарей и замков.	Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
35 .		Новое время: встреча Европы и Америки.	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

			<p>время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>изученные события из истории Отечества.</p>	<p>Коммуникативные - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
36		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим</p>	<p>Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению предмета, осознанное положительное отношение к культурным ценностям</p>

			словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
37		Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». Тест. Защита проектов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
Раздел «Страницы истории России» - 20 часов						
38		Жизнь древних славян.	Анализировать карту расселения племен древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того	Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной

			<p>времени. Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Регулятивные - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Коммуникативные - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
39		<p>Во времена Древней Руси.</p>	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

40		Страна городов.	В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обсуждать , почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
41		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для	Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника,	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - проявлять познавательную инициативу в	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

			изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	учебном сотрудничестве. Коммуникативные - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Родину, народ и историю.
42	Трудные времена на Русской земле.	Проследить на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать	Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Регулятивные - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

			<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
43		<p>Русь расправляет крылья.</p>	<p>Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p>	<p>Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

			Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		различных позиций в сотрудничестве.	
44		Куликовская битва.	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывать о поединках богатырей. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Осознать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва, чём значение победы русского войска на поле Куликовом. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
45		Иван Третий.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы,	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.	Познавательные - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Регулятивные - вносить	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

			<p>обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Коммуникативные - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
46		Мастера печатных дел.	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим</p>	<p>Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

			словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	излагать их в виде сообщения, рассказа.		
47		Патриоты России.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
48		Петр Великий.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на	Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот?	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

			«ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Когда был основан Санкт-Петербург? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Родину, народ и историю.
49		Михаил Васильевич Ломоносов.	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
50		Екатерина Великая.	Обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.	Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Основы гражданской идентичности, своей этнической

		<p>Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>Регулятивные - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
51	Отечественная война 1812 года.	<p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждать, почему война 1812 года называлась</p>	<p>Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

			<p>отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь работать с исторической картой.</p>	<p>действия</p> <p>Коммуникативные - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
52		<p>Страницы истории XIX века.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать в классе. Работать с</p>	<p>Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имела отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</p> <p>Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Регулятивные - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные - задавать</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

			историческими картами, сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		вопросы, обращаться за помощью.	
53		Россия вступает в XX век.	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54		Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.	Познавательные - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности

			электронном пособии. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать песни 30 – х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	Регулятивные - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	и гордости за свою Родину, народ и историю.
55	Великая война и Великая победа.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	Познавательные - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные - формулировать свои затруднения.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
56	Страна, открывшая путь в космос.	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивать в	Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.	Познавательные - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	

			<p>записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.</p> <p>Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p>существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Регулятивные - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные - формулировать свои затруднения.</p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
57	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Тест. Защита проектов.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Регулятивные - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	

					партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
Раздел «Современная Россия» - 11 часов						
58.		Основной закон России и права человека.	Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Познавательные - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
59.		Мы - граждане России.	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального	Знать понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание	Познавательные - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.

			<p>собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>(парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь.</p>	<p>сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	
60.	Славные символы России.	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждать, зачем</p>	<p>Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба</p>	<p>Познавательные - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	

			государству нужны символы. Моделировать символ класса. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государствен-ного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.		
61.		Такие разные праздники.	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина. Выяснять , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздниках в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать , какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	Познавательные - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62 63		Путешествие по России.	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной	Знать исторические	Познавательные - осуществлять поиск	Целостный, социально ориентированный взгляд

64		<p>литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить монологическое высказывание.</p>	<p>на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
65.	Итоговая диагностическая работа	<p>Выполнять тестовые задания с выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Знать: основные понятия. Уметь: выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p>Регулятивные - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. Познавательные - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>

					объектов. Коммуникативные - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	
66.		Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Тест.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
67		Презентация проектов (по выбору).	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,	Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	Регулятивные - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные - обобщать и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68		Обобщающий урок	обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения			

			других учащихся.		делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные – контролировать действия партнёра.	
--	--	--	------------------	--	---	--