

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ. 4 КЛАСС. ШКОЛА РОССИИ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока, виды деятельности	Планируемые результаты				
				Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Как работать с учебником (1 час)								
1.	.09	Техника безопасности на уроках. Как работать с учебником. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Человек и земля (21 ч)								
2	.09	Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Владеть основами	Объяснять новые понятия: машиностроение. локомотив, конструкция вагона, цистерна, ходовая часть. Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения выбирать наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
3	.09							

			черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.			от конкретных условий.		
4	.09	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Выполнять построение чертежа развёртки и сборку. Проводить презентацию работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
5	.09	Малахитовая шкатулка.	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания при помощи техники «русская мозаика». Называть профессию «мастер по камню». Овладевать технологией лепки слоями для создания				

				имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».				
6	.10	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).	Анализировать структуру технологической карты. Изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
7	.10	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	Работать с конструктором. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Формирование умения адекватной и	Формирование внутреннего плана на	Умение проявлять познава-	Умение вносить корректи-
8	.10	Монетный двор. Стороны медали.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы	Объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс,				

			медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.	штамповка, литьё, тиснение. Работать с металлизированной бумагой.	позитивной самооценки.	основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	тельную инициативу в учебном сотрудничестве.	вы, необходимые дополнения в план и способы действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
9	.10	Монетный двор. Медаль.		Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.				
10	.11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	
11	.11	Фаянсовый завод. Ваза. Работа с пластилином.		Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением этапов технологии создания изделий из фаянса.				Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
12	.11	Швейная фабрика. Прихватка.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной					

			фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
13	.12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. »					
14	.12	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Определять размер деталей по слайдовому плану и	Формирование познавательного мотива.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

			производственного процесса).	переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.					
15	.12	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.		Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.					
16	.12	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, Осваивать правила работы со столярным ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения. Декорировать изделие по собственному замыслу.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
17	.01	Деревообрабатывающее		Проводить оценку этапов работы и на её основе					

		производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.		контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
18	.01	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
19	.01	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу

				качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
20	.02	Бытовая техника. Настольная лампа.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
21	.02	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж».	Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.				
22.	.02	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование	Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности	Учёт разных мнений и умение обосновать	Планирование и контроль в форме сличения

			<p>информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.</p> <p>Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p>	<p>профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать рассаду в домашних условиях.</p>		<p>на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p>	<p>вать своё.</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------	---

Человек и вода (3 ч)

23.	02.03	<p>Водоканал. Фильтр для воды.</p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p> <p>Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
------------	--------------	------------------------------------	---	---	--	---	---	---

				воды, составлять отчет на основе наблюдений.				
24.	.03	Порт. Канатная лестница.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
25.	.03	Узелковое плетение. Браслет.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».	Объяснять понятие «макраме». Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практическо-	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

						го характера.			
Человек и воздух (3 ч)									
26	.03	Самолётостроение. Самолет.	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.	Формирование познавательного мотива	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	
27	.04	Ракетостроение. Ракета-носитель.	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. Использовать знания о бумаге: её свойствах,					

				видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.				
28	.04	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием				

Человек и информация (6 ч)

29.	.04	«Титульный лист». Применение правил работы на компьютере.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
30.	.04	Работа с	Повторение правил	Закреплять знания работы	Формирова-	Умение	Формиро-	Умение

		таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.	на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	ние познавательного мотива.	самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	вание умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
31.	.05	Создание содержания книги. Работа с компьютером.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание»	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
32	.05	Переплётные работы. Книга «Дневник	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных	Формирование познаватель-	Формирование внутреннего	Формирование умения	Планирование и контроль в

33.	.05	путешественника».	блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.	работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	ного мотива	плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	договариваться, находить общее решение.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
34.	.05	Итоговый урок.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям	Формирование познавательного мотива.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу

