

Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру. А. А. Плешаков.

1 класс.

№ п/п	Тема урока.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дата
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
Введение						
1	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника.	Обучающийся научится различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<p>Познавательные: Научатся ориентироваться в учебнике; получают возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные: Научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: Получат возможность научиться оценивать результаты своей работы.</p>	Обучающиеся получают возможность научиться принимать новый статус «ученика».	
«Что и кто?»						
2	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Дети научатся: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам.	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p>	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
3	Что мы знаем о народах России?	Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России.	Определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану		Самостоятельно	

		Основные традиционные религии. Единство народов России.	дерево, рыбу, птицу.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4	Что мы знаем о Москве?	Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы.	Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие.
5	Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах.
6	Что у нас над головой?	Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму	Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или	Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые

			солнца. Проводить наблюдения за созвездиями.	небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
7	Что у нас под ногами?	Научить различать камни: гранит, кремль, изветсняяк. Сравнить размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения.	
8	Что общего у разных растений?	Научить детей различать части растений.	Находить у растений их части, показывать и называть.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
9	Что растет на подоконнике?	Познакомить учеников с наиболее распространенными комнатными растениями. Учить распознавать растения.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Различать изученные растения. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения.	Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	
10	Что растет на клумбе?	Познакомить учеников с наиболее распространенными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
11	Что это за листья?	Учить детей распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	

		отношение к природе.	Описывать внешний вид листьев какого – либо дерева.	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	
12	Что такое хвоинки?	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Описывать дерево по плану.		
13	Кто такие насекомые?	Познакомить учащихся с признаками насекомых.	Научатся сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунках		
14	Кто такие рыбы?	Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб.	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб.		
15	Кто такие птицы?	Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Научатся исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану.		
16	Кто такие звери?	Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными их признаками (шерсть, выкармливание детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом	Научатся исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.		

		жизни.			
17	Что окружает нас дома?	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера.	Научатся характеризовать назначение бытовых предметов.		
18	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Научатся определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.	Научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов.		
20	На что похожа наша планета?	Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли.	Научатся выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли.		
21	Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их		

	проекта «Моя малая родина».		наглядными материалами.				
«Как, откуда и куда?»							
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	Научатся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p>	Знать домашний адрес, имена и отчества родителей.		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.	Научатся проводить опыты с водой, снегом и льдом. Проследить по рисункам путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды.		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).	Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	Научатся правильно обращаться с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
25	Как путешествует письмо?	Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества.	Научатся работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих		

26	Куда текут реки?	Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.	
27	Откуда берутся снег и лёд?	Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся.	Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах.	Выполнять правила поведения в общественных местах.	
28	Как живут растения?	Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.	
29	Как живут животные?	Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	Ухаживать за животными живого уголка и за своими домашними питомцами.			
30	Как зимой помочь птицам?	Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц.	Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в	Поймут важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе, необходимость	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё		

		необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе.	раздельного сбора мусора.	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
32	Откуда в снежинках грязь?	Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
33	Презентация проекта «Моя семья». Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?»	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
«Где и когда?»					
34	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение класного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных
	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные		

		обсуждение способов и сроков работы.	события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе.	задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие.	
35	Когда придет суббота?	Систематизировать знания о днях недели и их последовательности.	Обучающийся научится называть дни недели и времена года в правильной последовательности.			
36	Когда наступит лето?	Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.	Обучающийся научится времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.			
37	Где живут белые медведи?	Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов.	Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов.	Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.	
38	Где живут слоны?	Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов.	Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.			
39	Где зимуют птицы?	Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое отношение к ним.	Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые	Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли	

			края.		
40	Когда жили динозавры?	Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с разными видами динозавров.	Узнают о жизни животных в далеком прошлом, научатся извлекать из учебника информацию о жизни динозавров и науке изучающей их.	Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
41	Когда появилась одежда?	Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде.	Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.).	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
42	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
43	Когда мы станем взрослыми?	Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи между появлением людей и состоянием окружающего	Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	

		мира.	старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем.				
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?»	Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.				
«Почему и зачем?»							
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли.	Научатся изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца.				
46	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны.	Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.		Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень,	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор		Уметь анализировать	

		растений, животных и человека; Объяснить причины их возникновения.	косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе.
48	Почему звенит звонок?	Формировать начальные представления о звуке, свете и цвете в окружающем мире. Показать необходимость бережного отношения к ушам.	Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
49	Почему радуга разноцветная?	Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.	Перерабатывать полученную информацию: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
50	Почему мы любим кошек и собак?	Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.		
51	Проект «Мои домашние»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с	Наблюдать за домашним любимцем и		

	овощей и фруктов?	фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека.	их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Выполнять правила поведения в общественных местах.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Рассказать что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации.	Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радио-приёмника, телевизора, газет и журналов. Сравнить старинные и современные предметы связи.	Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
58	Зачем нужны автомобили?	Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомятся с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
59	Зачем нужны	Познакомить детей с	Классифицировать		В предложенных

	поезда?	назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда.		ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
60	Зачем строят корабли?	Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.		
61	Зачем строят самолёты?	Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирский, грузовые, военные, спортивные).	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Познакомятся с устройством самолёта.		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.		
63	Почему на корабле и в	Правила безопасности на водном и воздушном	Познакомятся с правилами безопасности		

	самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.			
64	Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.	Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.			
65	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.			
66	Итоговый урок	Проверить и систематизировать знания учащихся по пройденным темам.				