Календарно – тематическое планирование по математике. 4 класс. Школа России.

№	Дата	Тема урока.	Пла	нируемые результаты	
п/п			Предметные	Метапредметные	Личностные
			Числа от 1 до 1000 – 13 ч	асов	
1	01.09	Счет предметов.	Знать последовательность чисел в	Познавательные: самостоятельно	Целостное восприятие
		Разряды	пределах 1000, наблюдать	выделять и формулировать	окружающего мира и
			закономерность числовой	познавательную цель,	универсальности
			последовательности. Оценивать	контролировать и оценивать	математических
			правильность составления числовой	процесс и результат деятельности.	способов его познания;
			последовательности. Знать компоненты и	Коммуникативные: проявлять	
			результаты действий сложения и	активность во взаимодействии для	
			вычитания, знать и использовать правила	решения коммуникативных и	
			нахождения неизвестного слагаемого,	познавательных задач	
			уменьшаемого, вычитаемого.	Регулятивные: вносить	
				необходимые дополнения и	
				изменения в план и способ	
				действия в случае расхождения	
				эталона, реального действия и его	
				результата.	
2	04.09	Числовые выражения.	Знать таблицу сложения и вычитания	Познавательные:	Положительное
		Порядок выполнения	однозначных чисел. Уметь пользоваться	ориентироваться в своей системе	отношение к урокам
		действий	изученной математической	знаний: самостоятельно	математики, к обучению,
			терминологией, содержащего 2-3 действия.	предполагать, какая информация	к школе;
			Понимать правила выполнения действий	нужна для решения учебной	
			в числовых выражениях	задачи в один шаг.	
3	05.09	Нахождение суммы	Использовать математическую	Коммуникативные: донести	
		нескольких слагаемых	терминологию при записи и выполнении	свою позицию до других:	
			математического действия, сравнивать	оформлять свои мысли в устной и	
			разные способы вычислений. Составлять	письменной речи с учётом своих	
			инструкцию, план решения, алгоритм	учебных и жизненных речевых	
			выполнения задания.	ситуаций.	
				Регулятивные: самостоятельно	
				формулировать цели урока после	
				предварительного обсуждения.	
4	06.09	Приемы письменного	Знать прием письменного вычитания,	Познавательные: отбирать	
		вычитания	использовать различные приемы	необходимые для решения	
			проверки правильности вычисления	учебной задачи источники	Мотивы учебной

Na4alka.ru

			результата действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	информации Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	деятельности и личностного смысла учения;
				Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем	
5	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные: донести свою позицию до других:	
6	11.09	Умножение на 0 и 1	Уметь выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Моделировать изученные арифметические действия.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
7	12.09	Прием письменного деления на однозначное число	Уметь записывать примеры столбиком, пользовать изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8	13.09	Входная	Уметь применять полученные знания,	Регулятивные: применять	Способность к

	15.00	контрольная работа	умения и навыки на практике, работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	критериев успешности учебной деятельности
9	15.09	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления.	Уметь оценивать результаты выполненного задания, выполнять приемы письменного деления на однозначное	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по
10	18.09	Приёмы письменного деления.	число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	её реализации. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	исправлению допущенных ошибок
11	19.09	Сбор и представление данных. Диаграммы.	Уметь работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу. Понимать информацию, представленную разными способами. Читать и строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинноследственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

12	20.09	Что узнали. Чему	Знать последовательность чисел в	Познавательные: перерабатывать	Умения и навыки
		научились.	пределах 1000, таблицу сложения и	полученную информацию,	самостоятельной
			вычитания однозначных чисел, таблицу	ориентироваться в своей системе	деятельности, осознание
			умножения и деления однозначных чисел,	знаний	личной ответственности
13	22.09	Что узнали. Чему	правила порядка выполнения действий в	Коммуникативные: донести	за её результат;
		научились. Тест.	числовых выражениях. Уметь записывать	свою позицию до других:	
			и сравнивать числа в пределах 1000,	оформлять свои мысли в устной и	
			пользоваться изученной математической	письменной речи с учётом своих	
			терминологией, решать текстовые задачи	учебных и жизненных речевых	
			арифметическим способом.	ситуаций.	
				Регулятивные: выстраивать	
				логическую цепь рассуждений;	
				устанавливать аналогии	
			Числа, которые больше 1000 -	- 11 часов	
14-	25.09	Устная нумерация.	Знать последовательность чисел в	Познавательные: добывать	Учебно-познавательный
		Класс единиц и класс	пределах 1000000,понятия «разряды»,	новые знания: извлекать	интерес к новому
		тысяч. Разряды и	«классы». Считать предметы десятками,	информацию, представленную в	учебному материалу.
		классы.	сотнями, тысячами. Выделять в числе	разных формах.	
			единицы каждого разряда. Определять и	Коммуникативные: слушать	
			называть общее количество единиц	других, быть готовым изменить	
			каждого разряда, содержащееся в числе.	свою точку зрения	
				Регулятивные: самостоятельно	
				формулировать цели урока после	
				предварительного обсуждения.	
15	26.09	Письменная	Знать последовательность чисел в	Познавательные: перерабатывать	Интерес к познанию, к
		нумерация. Чтение	пределах 1000000.Уметь читать и	полученную информацию:	новому учебному
		многозначных чисел.	записывать многозначные числа.	сравнивать и группировать факты	материалу, к овла-
		Контрольный	Считать предметы десятками, сотнями,	Коммуникативные:	дению новыми
1.5		устный счет.	тысячами.	1. Читать вслух и про себя тексты	способами познания, к
16	27.09	Письменная	Уметь читать и записывать многозначные	учебников	исследовательской и
		нумерация. Запись	числа. Группировать числа по заданному	и отделять новое от известного;	поисковой
		многозначных чисел.	ил самостоятельно установленному	выделять главное; составлять план	деятельности в области
			признаку, находить несколько вариантов	2. Умение писать под диктовку,	математики;
1.7	20.00	П	группировки.	оформлять работу.	
17	29.09	Последовательность	Уметь читать и записывать многозначные	Регулятивные: совместно с	
		натуральных чисел,	числа, устанавливать правило по	учителем, обнаруживать и	
		разрядные слагаемые.	которому составлена числовая	формулировать учебную	
			последовательность, продолжать ее,	проблему.	

18	09.10	Сравнение многозначных чисел	восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочить заданные числа. Оценивать правильность составленной числовой последовательности. Сравнивать числа по классам и разрядам. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные: слушать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой
19	10.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	сводимых к действиям в пределах ста. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,100,1 000 раз. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	задачи. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
20	11.10	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
21	13.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				математическую терминологию.	
				Регулятивные: работая по плану,	
				сверять свои действия с целью и,	
				при необходимости, исправлять	
				ошибки с помощью учителя	
22	16.10	П	Dogomore a version a versi	· ·	Manusauraura
22	10.10	Проект «Наш город»	Работать с информацией: находить,	Познавательные: перерабатывать	Мотивация учебной
			обобщать и представлять данные;	полученную информацию,	деятельности и
			использовать справочную литературу;	ориентироваться в своей системе	личностного смысла
			интерпретировать информацию	знаний	изучения математики.
			(Объяснять, сравнивать, обобщать,	Коммуникативные: донести	
			формулируют выводы).	свою позицию до других:	
23	17.10	Странички для	Уметь читать, записывать и сравнивать	1 1	Умения и навыки
		любознательных. Что	числа в пределах 1 000 000.	<u> </u>	самостоятельной
		узнали. Чему		учебных и жизненных речевых	деятельности, осознание
		научились.		ситуаций.	личной ответственности
				Регулятивные: выстраивать	за её результат;
				логическую цепь рассуждений;	
				устанавливать аналогии	
24	18.10	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к
		по теме «Числа,	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
		которые больше	действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
		1000. Нумерация»	недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
		_	поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
	•	•	Величины – 14 часов		
25	20.10	Работа над ошибками.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать	Познавательные: добывать	Способность к
		Единицы длины.	величины по их числовым значениям,	новые знания: извлекать	самооценке на основе
		Километр	выражать данные величины в различных	информацию, представленную в	критериев успешности
		1	единицах.	разных формах.	учебной деятельности.
				Коммуникативные: слушать	
				1	
				10	
				формулировать цели урока после	
				1 1 7 1	
				других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно	
				предварительного обсуждения.	

6

26	23.10	Единицы измерения	Знать единицы площади. Уметь		
		площади. Квадратный	сравнивать величины по их числовым		Мотивация учебной
		километр, квадратный	значениям, выражать данные величины в	Познавательные:	деятельности и
		миллиметр	различных единицах.	ориентироваться в своей системе	личностного смысла
27	24.10	Таблица единицы	Знать единицы площади, таблицу единиц	знаний: самостоятельно	изучения математики.
		площади.	площади. Уметь использовать	предполагать, какая информация	
		Контрольный устный	приобретенные знания для сравнения и	нужна для решения учебной	
		счет.	упорядочения объектов по разным	задачи, делать выводы	
			признакам: длине, площади, массе,	Коммуникативные: делать	
			вычислять периметр и площадь	выводы по аналогии, использовать	
			прямоугольника, сравнивать величины по	математическую терминологию.	
			их числовым значениям, выражать	Регулятивные: самостоятельно	Положительное
			данные величины в различных единицах.	формулировать цели урока после	отношение к урокам
28	25.10	Палетка. Измерение	Знать прием измерения площади фигуры с	обсуждения.	математики, к обучению,
		площади с помощью	помощью палетки. Уметь сравнивать		к школе;
		палетки.	величины по их числовым значениям,		
			выражать данные величины в различных		
			единицах, вычислять периметр и площадь		
			прямоугольника, решать текстовые		
			задачи.		
29	27.10	Единицы массы. Тонна,	Знать понятия « масса», единицы массы,	Познавательные:	Учебно-познавательный
		центнер. Таблица	таблицу единиц массы. Уметь сравнивать	ориентироваться в своей системе	интерес к новому
		единиц массы.	величины по их числовым значениям;	знаний: самостоятельно	учебному материалу и
			выражать данные величины в различных	предполагать, какая информация	способам решения новой
			единицах. Знать понятия « масса»,	нужна для решения учебной	задачи.
			единицы массы, таблицу единиц массы.	задачи, делать выводы.	
			Уметь использовать приобретенные	Коммуникативные: слушать	
			знания для сравнения объектов по разным	других, пытаться принимать	
			признакам: длине, площади, массе,	другую точку зрения, быть	
			вычислять периметр и площадь	готовым изменить свою точку	
			прямоугольника (квадрата), сравнивать	зрения.	
			величины по их числовым значениям.	Регулятивные: совместно с	
				учителем, обнаруживать и	
				формулировать учебную	
				проблему, составлять план	
				решения проблемы (задачи).	
30	30.10	Единицы времени. Год.	Знать единицы времени. Уметь	Познавательные:	Мотивация учебной
			использовать приобретенные знания для	ориентироваться в своей системе	деятельности и

			определения времени по часам,	знаний: самостоятельно	личностного смысла
			сравнивать величины по их числовым	предполагать, какая информация	изучения математики.
			значениям, выражать данные величины в	нужна для решения учебной	-
			различных единицах.	задачи, отделять новое от	
				известного; выделять главное,	
				Коммуникативные: готовность	
				признать возможность	
				существования различных точек	
				зрения и права каждого иметь	
				свою.	
				Регулятивные: самостоятельно	
				формулировать цели урока после	
				предварительного обсуждения	
31	31.10	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к
		за 1 триместр	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
			действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
			недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
			поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
32	01.11	Работа над ошибками.	Знать единицы времени. Уметь		Мотивация учебной
		Время от 0 часов до 24	использовать приобретенные знания для	Познавательные:	деятельности и
		часов.	определения времени по часам,	ориентироваться в своей системе	личностного смысла
			сравнивать величины по их числовым	знаний: самостоятельно	изучения математики.
			значениям, выражать данные величины в	предполагать, какая информация	
2.2	02.11	7	различных единицах.	нужна для решения учебной	
33	03.11	Решение задач на	Решать задачи на определение начала,	задачи, отделять новое от	
		время.	продолжительности и конца события.	известного; выделять главное,	T 7
			Уметь пользоваться изученной	Коммуникативные: готовность	Учебно-познавательный
			математической терминологией, решать	признать возможность	интерес к новому
			текстовые задачи арифметическим	существования различных точек	учебному материалу и
			способом, выполнять письменные	зрения и права каждого иметь	решению новых задач
2.4	12 11	Г	вычисления.	СВОЮ.	
34	13.11	Единицы времени.	Знать единицы времени. Уметь	Регулятивные: самостоятельно	
2.5	1 4 1 1	Секунда.	использовать приобретенные знания для	формулировать цели урока после	
35	14.11	Единицы времени. Век.	определения времени по часам,	предварительного обсуждения.	

			сравнивать величины по их числовым		
			значениям, выражать данные величины в		
			1 -		
			ситуации, требующие сравнения чисел и		
			величин, их упорядочения.		
			Характеризовать явления и события с		
2.6	15 11	T	использованием величин.		
36	15.11	Таблица единиц	Знать единицы времени, таблицу единиц		
		времени.	времени. Уметь использовать		
			приобретенные знания для сравнения и		
			упорядочения объектов по разным		
			признакам: длине. Площади, массе,		
			вычислять периметр и площадь		
			прямоугольника, сравнивать величины по		
			их числовым значениям, выражать		
			данные величины в различных единицах.		
37	17.11	Тест по теме	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к
		«Величины»	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
			действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
			недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
			поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
38	20.11	Работа над ошибками.	Принимать допущенные ошибки,	Познавательные: перерабатывать	Умения и навыки
		Что узнали. Чему	выполнять работу над ошибками; делать	полученную информацию,	самостоятельной
		научились. Закрепление	умозаключения.	ориентироваться в своей системе	деятельности, осознание
		пройденного.	Применять полученные знания, умения и	<u> </u>	личной ответственности
		T , , ,	навыки; выстраивать логическую цепь		за её результат;
			рассуждений.	свою позицию до других:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			The state of the s	оформлять свои мысли в устной и	
				письменной речи с учётом своих	
				учебных и жизненных речевых	
				ситуаций.	
				Регулятивные: выстраивать	
				логическую цепь рассуждений;	
				устанавливать аналогии	
				устапавливать аналогии	

			Сложение и вычитание – 1	0 часов	
39	21.11	Устные и письменные приёмы вычислений	Пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, связно отвечать по плану.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
40	22.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь использовать математическую терминологию, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
41	24.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.	решения, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
42	27.11	Нахождение нескольких долей целого	Уметь находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
43	28.11	Решение задач. Контрольный устный счет.	Выполнят краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Выбирать целесообразный способ решения. Объяснять выбор арифметического действия. Действовать по плану решения задачи. Презентовать различные способы решения.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

характера; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Сложение и вычитание величин вычитание величин вычитание величин вычитание величин на величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать выводы по аналогии, использовать
44 29.11 Сложение и вычитание величин вычитание величин выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Воличин задачи. Непользовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. В познавательные ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Регулитивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать выводы по аналогии, использовать выводы по аналогии, использовать
решения задач. Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Знать приемы сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
Сложение и вычитание величин Знать приемы сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план се решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать выводы по аналогии, использовать выводы по аналогии, использовать
Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. 29.11 Сложение и вычитание величин Вычитание величин Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
Сложение и вычитание величин Вычитание величин Вычитание величин Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминолюгию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать выводы по аналогии, использовать
29.11 Сложение и вычитание величин Вычитания величин Вычитания величин Вычитания величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать Выводы по аналогии, использовать Виводы по аналогии выпользовать Виводы по аналогии выпользовать Виводы по аналогии выпользовать Виводы по аналогии выпользовать Виводы по аналогии вып
Сложение и вычитание величин Вычитания величин Вычитание величин Вычитание величин Вычитание величин Выпользовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Вознавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать выводы по аналогии, использовать
вычитание величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
записи и выполнении арифметического действия. Уметь решать текстовые задачи. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
действия. Уметь решать текстовые задачи. Задачи, делать выводы. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
проблему, составлять план ее решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
решения, Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
Коммуникативные: делать выводы по аналогии, использовать
выводы по аналогии, использовать
математическую терминологию.
45 01.12 Решение задач Уметь решать текстовые задачи на Регулятивные: использовать Учебно-познавательный
уменьшение и увеличение в несколько раз знаково-символические средства, интерес к новому
с вопросами в косвенной форме. В том числе модели и схемы для учебному материалу и
Проверять правильность выполнения. решения задач. решению новых задач
Познавательные: самостоятельно
создавать алгоритм деятельности
при решении проблем поискового
характера; использовать знаково-
символические средства, в том числе модели и схемы для
числе модели и схемы для решения задач.
Коммуникативные: ставить
ROBBIJANG CIUDITD
вопросы, обращаться за помощью,

46	04.12	Что узнали. Чему	Применять полученные знания, умения и	Познавательные: перерабатывать	Умения и навыки
		научились. Тест.	навыки; решать нестандартные задачи;	полученную информацию,	самостоятельной
			аргументировать свою точку зрения;	ориентироваться в своей системе	деятельности, осознание
			выстраивать логическую цепь	знаний	личной ответственности
			рассуждений.	Коммуникативные: донести	за её результат;
47	05.12	Странички для		свою позицию до других:	
.,	03.12	любознательных.		оформлять свои мысли в устной и	
		Задачи – расчёты.		письменной речи с учётом своих	
		Закрепление		учебных и жизненных речевых	
		пройденного		ситуаций.	
		проиденного		Регулятивные: выстраивать	
				логическую цепь рассуждений;	
				устанавливать аналогии	
48	06.12	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к
		по теме «Сложение и	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
		вычитание»	действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
			недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
			поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
			Умножение и деление – 73		
49	08.12	Работа над ошибками.	Знать свойство умножения. Уметь	Познавательные: делать выводы	Мотивация учебной
		Свойства умножения.	выполнять вычисления. Моделировать	на основе обобщения знаний.	деятельности и
			ситуации, иллюстрирующие	Коммуникативные: слышать и	личностного смысла
			арифметические действия и ход его	слушать, рассуждать, выделять	изучения математики.
			выполнения.	главное, задавать вопросы на	
				понимание.	
				Регулятивные: самостоятельно	
				формулировать цели урока после	
				предварительного обсуждения.	
50	11.12	Письменные приемы	Уметь выполнять письменные приемы	Регулятивные: планировать свои	
		умножения	умножения, проверять правильность	действия в соответствии с	J J
		многозначных чисел	выполненных вычислений.	поставленной задачей и условиями	учебному материалу и
		на однозначное число	Контролировать и осуществлять	её реализации.	способам решения новой
			пошаговый контроль правильности	Познавательные: овладение	задачи.
			выполнения алгоритма арифметических	логическими действиями	

			действий.	сравнения, анализа, синтеза,	
51	12.12	Умножение на 0 и 1.	Знать свойство умножения. Уметь выполнять вычисления с 0 и 1. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.	обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
52	13.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.	в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
53	15.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Знать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделировать изученные арифметические зависимости. Уметь решать текстовые задачи вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.		
54	18.12	Деление 0 и на 1	Знать частные случаи деления 0 и на 1.Уметь применять приемы деления 0 и на 1. Моделировать изученные арифметические зависимости.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
55	19.12	Прием письменного деления многозначного числа. Контрольный устный счет.	Знать конкретный смысл действия деления. Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Целостное восприятие окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
56	20.12	Письменные приёмы деления.	выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: участвовать	

				в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
57	22.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Уметь решать текстовые задачи вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия делить многозначные числа однозначные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
58	25.12	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действий при делении многозначного числа на однозначное.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
59	26.12	Решение задач на пропорциональное деление. Тест.	Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 со скобками и без них) за изменением решения задачи при изменении ее вопроса.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач

				числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
60	27.12	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
61	29.12	Решение задач.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
62	12.01	Что узнали. Чему научились. Закрепление материала.	Применять полученные знания, умения и навыки; решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности

63	15.01	Что узнали. Чему	рассуждений.	Коммуникативные: донести	за её результат;
	10.01	научились.	pwojana	свою позицию до других:	ju eo pesjuziur,
				оформлять свои мысли в устной и	
				письменной речи с учётом своих	
				учебных и жизненных речевых	
				ситуаций.	
				Регулятивные: выстраивать	
				логическую цепь рассуждений;	
				устанавливать аналогии	
64	16.01	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к
		по теме «Умножение	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
		и деление на	действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
		однозначное число»	недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
			поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
65	17.01	Работа над ошибками.	Знать понятие «скорость», единицы	Познавательные: перерабатывать	Мотивация учебной
		Скорость. Единицы	скорости. Уметь пользоваться изученной	полученную информацию,	деятельности и
		скорости	математической терминологией, решать	сравнивать и группировать факты	личностного смысла
			текстовые задачи, арифметическим	Коммуникативные: выделять	изучения математики.
			способом. Контролировать и	главное, задавать вопросы на	
			осуществлять пошаговый контроль	понимание	Учебно-познавательный
			правильности и полноты выполнения	Регулятивные: самостоятельно	интерес к новому
			алгоритма арифметических действий.	формулировать цели урока после	учебному материалу и
				предварительного обсуждения.	решению новых задач
66	19.01	Взаимосвязь между	Уметь решать текстовые задачи,	Регулятивные: использовать	Учебно-познавательный
		скоростью, временем,	устанавливать связь между скоростью	знаково-символические средства,	интерес к новому
		расстоянием	,временем и расстоянием, находить	в том числе модели и схемы для	учебному материалу и
			скорость ,время, расстояние.	решения задач.	решению новых задач
			Характеризовать явления и события с	Познавательные: самостоятельно	
(7	22.01	C	использованием величин.	создавать алгоритм деятельности	
67	22.01	Связь между	Уметь решать текстовые задачи,	при решении проблем поискового	
		величинами: скорость,	устанавливать связь между скоростью	характера; использовать знаково-	
		время, расстояние.	временем и расстоянием, находить	символические средства, в том	
(0	22.01	Решение задач.	скорость, время, расстояние. Выбирать	числе модели и схемы для	
68	23.01	Связь между	наиболее целесообразный способ решения	решения задач.	

		величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач.	задачи. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
69	24.01	Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
70	26.01	Умножение числа на произведение.	Уметь выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.
71	29.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
72	30.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Контрольный устный счет.	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
73	31.01	Решение задач на встречное движение	Уметь решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Наблюдать за	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

74	02.02	Перестановка и группировка множителей	изменением решения задачи при изменении условия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ при решении.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
				Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	
				познавательных задач.	
75	05.02	Что узнали. Чему		1 1	Умения и навыки
	0.6.00	научились. Тест.	навыки; решать нестандартные задачи;		самостоятельной
76	06.02	Что узнали. Чему	аргументировать свою точку зрения;	-	деятельности, осознание
		научились.	выстраивать логическую цепь		личной ответственности
		Закрепление	рассуждений.	Коммуникативные: донести свою позицию до других:	за её результат;
		материала		оформлять свои мысли в устной и	
				письменной речи с учётом своих	
				учебных и жизненных речевых	
				ситуаций.	
				Регулятивные: выстраивать	
				логическую цепь рассуждений;	
				устанавливать аналогии	
77	07.02	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к

		за 2 триместр	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
		за 2 триместр	действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	
			· ·		критериев успешности
			недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
			поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
70	00.00		**	и поведение окружающих.	7.
78	09.02	Работа над ошибками.	Уметь выполнять деление числа на	Познавательные: перерабатывать	Мотивация учебной
		Деление числа на	произведение, проверять правильность	полученную информацию,	деятельности и
		произведение	выполненных вычислений.	сравнивать и группировать факты	личностного смысла
			Контролировать и осуществлять	Коммуникативные: выделять	изучения математики.
			пошаговый контроль правильности и	главное, задавать вопросы на	
			полноты выполнения алгоритма	понимание	
79	12.02	Деление числа на	арифметических действий.	Регулятивные: самостоятельно	Учебно-познавательный
		произведение		формулировать цели урока после	интерес к новому
				предварительного обсуждения.	учебному материалу и
					решению новых задач
80	13.02	Деление с остатком на	Уметь выполнять деление с остатком на	Регулятивные: адекватно	Положительное
		10, 100, 1000.	10,100,1000. Прогнозировать результат	использовать речь для	отношение к урокам
			вычисления. Использовать различные	планирования и регуляции своей	математики, к обучению,
			приемы проверки правильности	деятельности.	к школе;
			вычисления результата.	Познавательные: моделировать,	
				т.е. выделять и обобщенно	
				фиксировать существенные	
				признаки объектов с целью	
				решения конкретных задач	
				Коммуникативные: ставить	
				вопросы, обращаться за помощью,	
				формулировать свои затруднения;	
				проявлять активность во	
				взаимодействии для решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
81	14.02	Задачи на нахождение	Уметь решать и составлять обратные	Регулятивные: использовать	Мотивация учебной
		четвертого	текстовые задачи на нахождение	знаково-символические средства,	деятельности и
		пропорционального	четвертого пропорционального	в том числе модели и схемы для	личностного смысла
			арифметическим способом. Выбирать	решения задач.	изучения математики.

			наиболее целесообразный способ решения. Объяснять свой выбор.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
82	16.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач
83	26.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные:	
84	27.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
85	28.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольный устный счет.			
86	02.03	Решение задач на противоположное движение	Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение, на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность решения. Контролировать и устранять ошибки. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

87	05.03	Решение задач. Закрепление приемов деления.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, Выбирать способ решения, Объяснять выбор действий для решения. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать за изменением решения	решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
88	06.03	Ито муноми Истор	задачи при изменении ее условия.	обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Vacana
88	06.03	Что узнали. Чему научились. Тест.	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь	Познавательные: перерабатывать полученную информацию,	Умения и навыки самостоятельной
89	07.03	Что узнали. Чему научились. Закрепление материала. Проект «Математика вокруг нас»	решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Работать с информацией: находят, обобщать и представлять данные. Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.	ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии	деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
90	12.03	Умножение числа на сумму.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				знаний, перерабатывать	
				полученную информацию.	
				Коммуникативные: проявлять	
				активность во взаимодействии для	
				решения коммуникативных и	
				1 -	
				познавательных задач.	
				Регулятивные: самостоятельно	
91	13.03	Voren e ve vos nosens	Owening in a same many was a same a s	формулировать цели урока.	Cwasa Swasary v
91	13.03	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	
		по теме «Письменное	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
		умножение и деление	действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
		на числа,	недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
		оканчивающиеся	поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
		нулями»		деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
92	14.03	Работа над ошибками.	Уметь выполнять письменное умножение	Регулятивные: определять цель	
		Прием устного	на двузначное число, решать текстовые	учебной деятельности с помощью	самостоятельной
		умножения на	задачи. Контролировать и осуществлять		деятельности, осознание
		двузначное число.	пошаговый контроль правильности и	Познавательные: поиск и	личной ответственности
			полноты выполнения алгоритма	выделение необходимой	за её результат;
			арифметических действий.	информации; овладение	
93	16.03	Письменное	Уметь выполнять письменное умножение	логическими действиями	Учебно-познавательный
		умножение на	на двузначное число, решать текстовые	сравнения, анализа, синтеза,	интерес к новому
		двузначное число.	задачи. Контролировать и осуществлять	обобщения.	учебному материалу и
94	19.03	Письменное	пошаговый контроль правильности и	Коммуникативные: адекватно	решению новых задач
		умножение на	полноты выполнения алгоритма	оценивать собственное поведение	
		двузначное число.	арифметических действий.	и поведение окружающих,	
				проявлять активность для решения	
				коммуникативных и познава-	
				тельных задач.	
95	20.03	Решение задач на	Уметь решать текстовые задачи на	Регулятивные: использовать	Учебно-познавательный
		нахождение	нахождение неизвестных по двум	знаково-символические средства,	интерес к новому
		неизвестных по двум	разностям на нахождение скорости,	в том числе модели и схемы для	учебному материалу и
		разностям	времени, расстояния, проверять	решения задач.	решению новых задач
		*	правильность решения. Контролировать	Познавательные: самостоятельно	•
			и устранять ошибки логического и	создавать алгоритм деятельности	
	1	1	v 1	1 11 11	

96	21.03	Решение задач Контрольный устный счет.	арифметического характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, выбирать способ решения, Объяснять выбор действий для решения. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	при решении проблем поискового характера; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
97	23.03	Прием письменного умножения на трехзначное число	Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи. Контролировать и осуществлять	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и
98	26.03	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать	решению новых задач
99	27.03	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решать текстовые задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	полученную информацию. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать других. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
100	28.03	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

				TC	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
101	30.03	Работа над ошибками.	Уметь выполнять письменное умножение	Познавательные: перерабатывать	Мотивация учебной
		Умножение на	на двузначные и трехзначные числа.	полученную информацию,	деятельности и
		двузначные и	Решать текстовые задачи.	ориентироваться в своей системе	личностного смысла
		трехзначные числа.	Контролировать и осуществлять	знаний	изучения математики.
		Закрепление	пошаговый контроль правильности и	Коммуникативные: донести	
		изученного материала	полноты выполнения алгоритма	свою позицию до других:	
			арифметических действий.	оформлять свои мысли в устной и	
102	02.04	Что узнали. Чему	Уметь выполнять письменное умножение	письменной речи с учётом своих	Умения и навыки
		научились. Странички	на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь	учебных и жизненных речевых	самостоятельной
		для любознательных.	решать текстовые задачи на	ситуаций.	деятельности, осознание
			противоположное движение арифметичес-		личной ответственности
			ким способом на нахождение скорости,		за её результат;
			времени, расстояния. Работать с	устанавливать аналогии	
			информацией: находить, обобщать и		
			представлять данные. Использовать		
			справочную литературу для уточнения и		
			поиска информации.		
103	03.04	Письменное деление	Уметь выполнять письменное деление	Познавательные: ориентирова-	Мотивация учебной
103	05.01	на двузначное число.	многозначных чисел на двузначное число,	ться в своей системе знаний:	деятельности и
		на двузна тос тисло.	проверять правильность выполненных	самостоятельно предполагать,	личностного смысла
			вычислений.	какая информация нужна для	изучения математики.
			вычислении.	решения учебной задачи, делать	изучения математики.
				выводы на основе обобщения	
				знаний, перерабатывать	
				полученную информацию.	
				Коммуникативные: проявлять	
				активность во взаимодействии для	
				решения коммуникативных и	
				познавательных задач.	
				Регулятивные: самостоятельно	
104	04.04	T	n	формулировать цели урока.	T.
104	04.04	Письменное деление с	Знать конкретный смысл умножения и	Регулятивные: ставить новые	Понимание значения
		остатком на	деления, названия действий, компонентов	учебные задачи в сотрудничестве	математических знаний в
		двузначное число	и результатов умножения и деления.	с учителем.	жизни и деятельности
			Уметь выполнять письменное деление на	Познавательные: установление	человека и в собственной

			двузначное число.	причинно-следственных связей;	жизни.
105	06.04	Прием письменного	Уметь выполнять письменное деление	построение рассуждения,	Учебно-познавательный
		деления на	многозначных чисел на однозначное,	обобщение.	интерес к новому
		двузначное число	двузначное число, проверять	Коммуникативные: участвовать	учебному материалу и
106	16.04	Прием письменного	правильность выполненных вычислений.	в диалоге; слушать и понимать	решению новых задач
		деления на	Контролировать и осуществлять	других, высказывать свою точку	
		двузначное число	пошаговый контроль правильности и	зрения.	
107	17.04	Прием письменного	полноты выполнения алгоритма		Мотивация учебной
		деления на	арифметических действий.		деятельности и
		двузначное число			личностного смысла
108	18.04	Прием письменного			изучения математики.
		деления на			
		двузначное число.			
		Контрольный			
		устный счет.			
109	20.04	Решение задач.	Знать конкретный смысл умножения и	Регулятивные: использовать	Понимание значения
		Закрепление	деления, названия действий, компонентов	знаково-символические средства,	математических знаний в
			и результатов умножения и деления.	в том числе модели и схемы для	жизни и деятельности
			Уметь решать текстовые задачи	решения задач.	человека и в собственной
			арифметическим способом.	Познавательные: самостоятельно	жизни.
				создавать алгоритм деятельности	
				при решении проблем поискового	
				характера; использовать знаково-	
				символические средства, в том	
				числе модели и схемы для	
				решения задач.	
				Коммуникативные: ставить	
				вопросы, обращаться за помощью,	
110	23.04	Прием письменного	Уметь выполнять письменное деление	формулировать свои затруднения Регулятивные: ставить новые	Учебно-познавательный
110	23.04	деления на	многозначных чисел на двузначное число,	учебные задачи в сотрудничестве	интерес к новому
		двузначное число	проверять правильность выполненных	с учителем.	учебному материалу и
111	24.04	Прием письменного	вычислений. Контролировать и	Познавательные: установление	
111	21.04	деления на	осуществлять пошаговый контроль	причинно-следственных связей;	pomorino nobbin sugu i
		двузначное число	правильности и полноты выполнения	построение рассуждения,	
		,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	алгоритма арифметических действий.	обобщение.	
112	25.04	Прием письменного	Уметь выполнять письменные	Коммуникативные: участвовать	Мотивация учебной
		деления на	вычисления. Использовать	в диалоге; слушать и понимать	деятельности и

		двузначное число. Решение задач.	математическую терминологию. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм.	других, высказывать свою точку зрения.	личностного смысла изучения математики
113	27.04	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Соотносить результаты с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
114	28.04	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.	i	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.
115	04.05	Письменное деление на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

				Регулятивные: самостоятельно	
				формулировать цели урока.	
116	07.05	Прием письменного	Уметь выполнять письменное деление	Регулятивные: ставить новые	Учебно-познавательный
		деления на	многозначных чисел на трехзначное число,	учебные задачи в сотрудничестве	-
		трехзначное число	проверять правильность выполненных	с учителем.	учебному материалу и
117	08.05	Прием письменного	вычислений. Контролировать и	Познавательные: установление	решению новых задач
		деления на	осуществлять пошаговый контроль	причинно-следственных связей;	
		трехзначное число.	правильности и полноты выполнения	построение рассуждения,	
		Контрольный	алгоритма арифметических действий.	обобщение.	
		устный счет.		Коммуникативные: участвовать	
118	11.05	Прием письменного		в диалоге; слушать и понимать	
		деления на		других, высказывать свою точку	
		трехзначное число		зрения.	
119	14.05	Проверка деления	Уметь выполнять письменное деление	Регулятивные: планировать свои	Понимание значения
		умножением.	многозначных чисел на трехзначное число,	действия в соответствии с	математических знаний в
		Закрепление. Тест.	проверять правильность выполненных	поставленной задачей и условиями	жизни и деятельности
			вычислений	её реализации.	человека и в собственной
			Использовать различные приемы	Познавательные: применять	жизни.
			проверки правильности вычисления	правила и пользоваться	
			результата действия, нахождения значения	инструкциями и освоенными	
			числового выражения.	закономерностями;	
				ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
				Коммуникативные: проявлять	
				активность во взаимодействии для	
				решения коммуникативных и	
				познавательных задач.	
120	15.05	Что узнали. Чему	Уметь выполнять письменное деление	Познавательные: перерабатывать	Умения и навыки
		научились.	многозначных чисел на трехзначное число,		самостоятельной
			проверять правильность выполненных		деятельности, осознание
			вычислений. Использовать		личной ответственности
			математическую терминологию.	Коммуникативные: донести	за её результат.
			Моделировать изученные	свою позицию до других:	
			арифметические зависимости. Составлять	оформлять свои мысли в устной и	
			инструкцию, план решения, алгоритм.	письменной речи с учётом своих	
				учебных и жизненных речевых	
				ситуаций.	
				Регулятивные: выстраивать	

				логическую цепь рассуждений;	
				устанавливать аналогии	
121	16.05	Контрольная работа	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к
		по теме «Деление на	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
		трёхзначное число»	действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
			недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
			поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	
	1.00-	T= -	Итоговое повторение – 8		
122	18.05	Работа над ошибками.	Использовать математическую	Познавательные: извлекать	Мотивация учебной
		Нумерация. Счет	терминологию при записи и выполнении	информацию, представленную в	деятельности и
100	21.07	предметов. Разряды.	арифметического действия. Уметь видеть	разных формах (текст, таблица,	личностного смысла
123	21.05	Выражение и его	математические проблемы в практических	схема, иллюстрация	изучения математики.
		значение. Порядок	ситуациях, формализовать условие задачи	Коммуникативные: донести	
101	22.07	выполнения действий	в виде таблиц рассуждать и	свою позицию до других с учётом	
124	22.05	Нахождение суммы	обосновывать свои действия, считать,	своих учебных и жизненных	Умения и навыки
		нескольких	выполнять арифметические действия,	ситуаций.	самостоятельной
		слагаемых.	вычислении, работать с данными.	Регулятивные: работая по плану,	деятельности, осознание
				сверять свои действия с целью и,	личной ответственности
				при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в	за её результат.
				диалоге с учителем вырабатывать	
				критерии оценки и определять	
				степень успешности выполнения	
				своей работы и работы всех,	
				исходя из имеющихся критериев.	
125	23.05	Комплексная	Оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные: применять	Способность к
120		итоговая	материала. Делать выводы, планировать	установленные правила в	самооценке на основе
		контрольная работа	действия по устранению выявленных	планировании способа решения.	критериев успешности
			недочетов. Соотносить результаты с	Познавательные: контролировать	учебной деятельности
			поставленными целями изучения темы.	и оценивать процесс и результат	
				деятельности.	
				Коммуникативные: адекватно	
				оценивать собственное поведение	
				и поведение окружающих.	

106	25.05	D = =	TY		0 6
126	25.05	Работа над ошибками.	Использовать математическую	Познавательные: перерабатывать	Способность к
		Приемы письменного	терминологию при записи и выполнении	полученную информацию,	самооценке на основе
		вычитания	арифметического действия. Уметь	сравнивать и группировать факты	критериев успешности
			формализовать условие задачи в виде	Коммуникативные: оформлять	учебной деятельности
			таблиц рассуждать и обосновывать свои	свои мысли в устной и	
			действия, считать, выполнять	письменной речи с учётом своих	
			арифметические действия, вычислении,	учебных и жизненных речевых	
			работать с данными.	ситуаций.	
				Регулятивные: работая по плану,	
				сверять свои действия с целью и,	
				при необходимости, исправлять	
				ошибки с помощью учителя	
127	28.05	Приемы письменного	Использовать математическую	Регулятивные: определять	Умения и навыки
		умножения	терминологию при записи и выполнении	качество и уровень усвоения.	самостоятельной
		трехзначного числа	арифметического действия. Знать	Познавательные: использовать	деятельности, осознание
128	29.05	Прием письменного	основные понятия математики. Уметь	знаково-символические средства	личной ответственности
		деления на	видеть математические проблемы в	для решения задач.	за её результат.
		однозначное число	практических ситуациях, формализовать	Коммуникативные: проявлять	-
129	30.05	Прием письменного	условие задачи в виде таблиц рассуждать	активность во взаимодействии для	Положительное
		деления на	и обосновывать свои действия, считать,	решения коммуникативных и	отношение к урокам
		двузначное число.	выполнять арифметические действия,	познавательных задач.	математики, к обучению,
130		Обобщение и	вычисления, работать с данными.		к школе.
		систематизация			
		изученного			
		материала.			