

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
города Москвы

«Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41»  
(ГБПОУ КГТиТ № 41)

Подразделение «Переделкино»

Юридический адрес: Бобруйская ул., д. 7, Москва, 121351  
Фактический адрес: Боровское ш., д.18, корп. 4, Москва, 119633  
тел./факс:(495) 732-13-50, тел.: (495) 732-41-22, e-mail:[sk41novo-  
peredelkino@yandex.ru](mailto:sk41novo-peredelkino@yandex.ru)

ОКПО 76401776, ОГРН 1057731005672, ИНН/КПП 7731281039/773101001

Рекомендована к использованию Педагогическим советом ГБПОУ КГТиТ № 41  Протокол № 1 от «   » _____ 2016 г.	«Согласовано» Руководитель структурного Подразделения «Переделкино» ГБПОУ КГТиТ № 41  _____ Г.Б. Шевякова	«Утверждаю» Директор ГБПОУ КГТиТ № 41  _____ Ю.В.Щенникова
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
«Школа России»

**3 класс**

**136 часов**

Разработчик программы

**Косарева Ирина Николаевна**

Москва 2017 год

**Пояснительная записка.**

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горещкого УМК «Школа России».

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **ГБПОУ КГТиТ №41**.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

### Нормативная база

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой

Косарева И.Н. [na4alka.ru](http://na4alka.ru)

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### ***Цели рабочей программы:***

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

#### ***Задачи реализации программы:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Общая характеристика курса**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для

Косарева И.Н.

обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о **лексике** русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических** представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о **грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение **орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного **анализа и синтеза** (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование **первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### Результаты изучения учебного предмета

Изучение Русского языка позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

#### Предполагаемые результаты обучения по русскому языку:

##### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится**:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится**:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

Обучающийся **научится**:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

Обучающийся **научится**:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится — **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание курса.**

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень

Косарева И.Н.

подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и й;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование курса.

№ п/п	Раздел	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Язык и речь.	2	<p><i>Знать:</i> виды речи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать язык и речь,</li> <li>- анализировать высказывания о русском языке</li> <li>- использовать разные виды речи,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст по рисунку</li> <li>- записывать составленный текст</li> <li>- анализировать высказывания о русском языке</li> </ul>
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>10</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы текстов по цели высказывания и интонации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать текст и предложение</li> <li>- определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части, соблюдать красную строку;</li> <li>- устанавливать связь между частями текста;</li> <li>- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;</li> <li>- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;</li> <li>- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;</li> <li>- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;</li> </ul>
			<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое и сложное предложение,</li> <li>- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать предложение от группы слов,</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</li> <li>- обосновывать знаки препинания в конце предложений,</li> <li>- интонационно правильно произносить предложения,</li> <li>- обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений,</li> <li>- составлять предложения из слов на определённую тему,</li> <li>- выделять в письменном тексте диалог,</li> <li>- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;</li> <li>- различать словосочетание и предложение,</li> <li>- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;</li> <li>- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;</li> </ul>
3	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однозначные и многозначные слова,</li> <li>- прямое и переносное значение слов,</li> <li>- синонимы, антонимы, омонимы (общее представление).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарями,</li> <li>- находить в тексте фразеологизмы,</li> <li>- распознавать изученные части речи,</li> <li>- однокоренные слова,</li> <li>- определять в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень</li> </ul> <p>- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.</p>

4	Состав слова	15	<i>Знать:</i> - части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; <i>Уметь:</i> - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; - подбирать однокоренные слова разных частей речи; - правильно писать гласные и со согласные в приставках.
5	Правописание частей слова	24	<i>Знать:</i> - правила проверки корневых орфограмм; <i>Уметь:</i> - правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; - писать слова с разделительным Ъ;
6	Части речи.	57	<i>Знать:</i> - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; <i>Уметь:</i> - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); - изменять имена существительные по числам; - склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; - изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; - изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.
7	Повторение	10	
Итого:		136	

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в *письменной* и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

**Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: **списывание, диктанты** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), **обучающие изложения и сочинения**.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Наименование темы	Контр. диктант	Контр. списывание	Тесты	Словарный диктант	Проекты	Творческие работы
1.	Язык и речь						
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	1			1		
3.	Слово о языке и речи.	1	1	1	2	1	1
4.	Состав слова.	1		1	2	1	2
5.	Правописание частей слова.	2	1		3	1	1
6.	Части речи.	5	2	1	7	3	6
7.	Повторение	1			1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### Материально-техническое обеспечение

#### УМК состоит из:

1. Учебник Русский язык 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. (М.: Просвещение, 2014г.).
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакиной (CD).
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. (М.: Просвещение, 2016г.).
4. Контрольно-измерительные материалы. Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс (М. Издательство «Вако», 2014 г.)
5. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 3 класс (Москва «Вако» 2013 г.)
6. Программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» (М.: Просвещение, 2011 г.)

#### Технические средства:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  
 Экспозиционный экран.  
 Персональный компьютер с принтером и сканером.  
 Мультимедийный проектор  
 Фотокамера



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		предметные	метапредметные	личностные	
<b>І четверть - 33 часа</b>					
<b>Язык и речь - 2 часа</b>					
1	Наша речь. Виды речи	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя. <u>Регулятивные</u> - принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
2	Наш язык.	Научиться анализировать речь людей при анализе текста, наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя. <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Осознание своей этнической принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку, интереса к познанию русского языка	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)</b>					
3	Текст. Типы текстов.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <u>Регулятивные:</u> - формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - выражать свои мысли в устной и письменной	Развитие этических чувств, способности к самооценке	

			форме		
4	Предложение.	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, строить несложные рассуждения, работать с памяткой в учебнике; <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
5	Виды предложения по цели высказывания.	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа, классифицировать предложения по цели высказывания	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма, работать с памяткой в учебнике; <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач.		
6	Виды предложения по интонации. <b>Словарный диктант.</b>	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения, классифицировать предложения по интонации	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма, работать с памяткой в учебнике; <u>Регулятивные</u> - планировать свои действия и выполнять их по намеченному плану <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
7	Предложения с обращениями.	Научиться находить обращения в предложении и	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические	Участвовать в диалоге, общей	

		наблюдать за выделением обращения в письменной речи	средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	беседе, совместной деятельности	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложения по членам предложения, обогащение словарного запаса обучающихся	<u>Регулятивные:</u> - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> - использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, работать с памяткой в учебнике; <u>Коммуникативные</u> - обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
9	Простое и сложное предложение.	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> - анализировать объекты с выделением с выделением их существенных признаков, работать с памяткой в учебнике; <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе,	

10	Словосочетание.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<u>Познавательные:</u> - осуществлять синтез, как составление целого из их частей; <u>Регулятивные:</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные</u> - уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
11	<b>Входной контрольный диктант.</b>	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
12	Работа над ошибками.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
<b>Слово в языке и речи - 18 часов</b>					
13	Лексическое значение слова. Однозначные и	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом	<u>Познавательные:</u> - обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание, работать со с		

	многозначные слова.	значении, об однозначных и многозначных словах	словарем в учебнике; <u>Регулятивные:</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные</u> - учитывать разные мнения и интересы, высказывать свое мнение.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	
14	Синонимы и антонимы. <b>Словарный диктант.</b>	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы работать со словарем	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, работа со словарями учебника. <u>Регулятивные</u>		
15	Омонимы.	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания		
16	Слово и словосочетание.	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;	
17	Фразеологизмы.	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу, осуществлять сравнение, синтез, классификацию, работать со словарями. <u>Регулятивные</u>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	

		словосочетания	- планировать свои действия по намеченному плану <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге общей беседе, совместной деятельности.		
18	<b>Обучающее изложение.</b>	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
19	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры,	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	
20	Имя прилагательное.	определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения			
21	Глагол. <b>Контрольное списывание</b>				
22	Что такое имя числительное? <b>Словарный диктант.</b>	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	<u>Познавательные</u> - анализировать объекты с выделением с выделением их существенных признаков; <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - учитывать разные мнения, высказывать свое мнение.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	

23	Однокоренные слова.	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями, приводить примеры однокоренных слов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Научиться определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу, осуществлять сравнение, классификацию, работать с памяткой. <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.				
26	Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	<u>Познавательные:</u> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. <u>Регулятивные:</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
27	<b>Тест по теме</b> «Слово в языке и	Научиться оценивать свои достижения при выполнении	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и	Самооценка на основе критериев	

	речи»	заданий	самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	успешности учебной деятельности	
28	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.  <b>Проект</b> «Рассказ о слове».	Научиться составлять рассказ о слове по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, - строить монологичное высказывание.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
29	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
30	Работа над ошибками.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - определять последовательность	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по	

			<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  <u>Коммуникативные</u>          - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	исправлению допущенных ошибок	
<b>Состав слова - 15 часов</b>					
31	Корень слова. Словарный диктант.	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, работа со словарем учебника. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
32	Сложные слова.	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
33	Формы слова. Окончание.	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
<b>2 четверть – 28 часов</b>					

34	Упражнение в нахождении окончаний	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
35	Приставка (общее понятие).	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
36	Значения приставок				
37	Суффикс (общее понятие)	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
38	Значение суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>				
39	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	<u>Познавательные</u> - понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; <u>Регулятивные</u> - планировать свои действия и выполнять их по намеченному плану <u>Коммуникативные</u>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.	

			- умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
40	Основа слова.	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение находить основу в словах	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
41	Обобщение знаний о составе слова. <b>Тест.</b>	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям, работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач, работа с памяткой. <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
42	<b>Обучающее изложение.</b>	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по составленному плану.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
43	Обобщение знаний о составе	Научиться оценивать результаты выполненного	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и	Принятие и освоение	

	слова. <b>Проект</b> «Семья слов».	задания. Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, работа с памяткой. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, - строить монологичное высказывание.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
44	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
45	Работа над ошибками.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
<b>Правописание частей слова – 24 часа</b>					
46	Общее	Научиться определять	<u>Познавательные</u>	Внутренняя позиция	

	представление о правописании частей слова. <b>Словарный диктант.</b>	наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	школьника на основе положительного отношения к школе.	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Контрольное списывание.</b>	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - планировать свои действия и выполнять их по намеченному плану <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать	Формирование уважительного отношения к иному мнению	

			свои затруднения.		
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова			
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах			
53	<b>Составление текста по сюжетному рисунку</b>	Развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка	<u>Познавательные</u> - понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; <u>Регулятивные</u> - планировать свои действия и выполнять их по намеченному плану <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению	
54	Правописание слов с	Ознакомить с правилом написания слов с		Принятие и освоение	

	непроизносимыми согласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>	непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с данной орфограммой.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, приводить примеры слов с заданной орфограммой.	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
57	<b>Контрольный диктант за II четверть.</b>	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

58	Работа над ошибками.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу, работать со словарями. <u>Регулятивные</u> - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
60	Правописание слов с удвоенными согласными.				
61	Правописание суффиксов и приставок.	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с этими частями слова.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач, анализ информации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

## 3 четверть – 41 час

62	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок	Научиться находить суффиксы -ек, -ик, -ок в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
63	Правописание приставок.	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	<u>Познавательные</u> - анализ информации, построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
64 65	Правописание приставок и предлогов.	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	<u>Познавательные</u> осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя. <u>Регулятивные</u> - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <b>Словарный диктант.</b>	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ь), обосновывать правильность написания слов с разделительным	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя. <u>Регулятивные</u> - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	

		твердым знаком (ъ)	<u>Коммуникативные</u> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
67	Упражнение в написании слов с разделительными «ь» и «ъ» знаками.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, строить несложные рассуждения. <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания		
68	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
69	Работа над ошибками.  <b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь».	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Формирование уважительного отношения к иному мнению	
<b>Части речи – 57 часов</b>					
70	Части речи.	Уточнить представление учащихся об изученных	<u>Познавательные</u>		

		частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, строить небольшие рассуждения, приводить примеры; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
71	Имя существительное и его роль в речи.	Уточнить представление о лексическом значении имен существительных. Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст			
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>	Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
73	<b>Обучающее изложение.</b>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

	<b>Проект</b> "Тайны имен"	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени.	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
75	Число имен существительных.	Научиться определять число имен существительных, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий; <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
76	Род имён существительных.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных. Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме,	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
77	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные общего рода.	познакомить с именами существительными общего рода			
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Регулятивные</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	
79	Мягкий знак на конце имён				

	существительных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>		- осуществлять пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	учения	
80	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
81	Работа над ошибками.	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
82	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
83	Упражнение в	Формировать умение	<u>Познавательные</u>	Принятие и освоение	

	склонении и определении падежей имен существительных.	склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Познакомить с несклоняемыми именами существительными.	- использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
84	Несклоняемые имена существительные. <b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	<u>Познавательные</u> - понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; <u>Регулятивные</u> - планировать свои действия и выполнять их по намеченному плану <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.	
85	Именительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа. Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Мотивация учебной деятельности	
86	Родительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа. Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	- поиск и выделение необходимой информации; - построение рассуждения; - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу, выбирать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

87	Дательный падеж имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
88	Винительный падеж имен существительных.	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа. Научиться распознавать винительный падеж имен существительных			
89	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. <b>Контрольное списывание.</b>	Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками			
90	Творительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже			
91	Предложный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения			

92	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах, производить морфологический разбор имени существительного.	<u>Познавательные</u> - строить рассуждения, приводить примеры, работа с памяткой; <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
93	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
94	Работа над ошибками.  <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме.  Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
95	<b>Обучающее изложение</b>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста,	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности	

		использовать авторские слова для передачи содержания.	предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	к самооценке на основе критерия успешности	
96	Имя прилагательное как часть речи и его роль в речи <b>Словарный диктант.</b>	Воспроизвести знания о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте и среди однокоренных слов.	<u>Познавательные</u> - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, строить небольшие рассуждения, приводить примеры; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
97	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
98	<b>Контрольный диктант за III четверть.</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
99	Работа над ошибками.	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
100	Род имен прилагательных.	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие интереса к познанию русского языка, осознание себя носителем этого языка	
101	Изменение имён прилагательных по родам.	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания		
102	Изменение имён прилагательных по родам.				
103	Число имен прилагательных.	Научиться определять число имени прилагательного,	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения	Становление внутренней позиции	

		изменять имена прилагательные по числам	<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	школьника на уровне понимания необходимости учения.	
104	Число имен прилагательных.	Научиться определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Становление внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения.	
105	Изменение имён прилагательных по падежам. <b>Словарный диктант.</b>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - поиск и выделение необходимой информации в таблице учебника; - построение рассуждения; <u>Регулятивные:</u> - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Коммуникативные:</u> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Уважительное отношение к иному мнению	
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение	Становление внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения.	

			и поведение окружающих		
107	<b>Отзыв по картине</b> В.А. Серова «Девочка с персиками».	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.	<u>Познавательные</u> - понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; <u>Регулятивные</u> - планировать свои действия и выполнять их по намеченному плану <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.	
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану.	<u>Познавательные</u> - строить рассуждения, приводить примеры, работа с памяткой; <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
109	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	<u>Познавательные</u> - осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
110	Работа над ошибками.	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Адекватно воспринимать предложения учителя,	

	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках».	каждой орфограмме.  Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок.	<u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	товарищей по исправлению допущенных ошибок. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	
111	Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками. Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, строить небольшие рассуждения, приводить примеры; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
112	Личные местоимения третьего лица	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - построение рассуждения; <u>Регулятивные:</u> - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Развитие интереса к познанию русского языка, осознание себя носителем этого языка	
113	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. <b>Тест по теме</b>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для		

	«Местоимение»		планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
114	Глагол и его роль в речи. <b>Словарный диктант.</b>	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - построение рассуждения; <u>Регулятивные:</u> - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
115	Значение и употребление глаголов в речи. <b>Контрольное списывание.</b>	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении, находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	<u>Познавательные</u> - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, строить небольшие рассуждения, приводить примеры; <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы		
116	<b>Составление рассказа по серии картинок.</b>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	<u>Регулятивные:</u> - ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; - применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> - извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> - анализ информации, аргументировать свою позицию	Формирование уважительного отношения к иному мнению	

117	Неопределенная форма глагола.	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - построение рассуждения; <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
118	Число глаголов.	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
119	Времена глаголов.	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - построение рассуждения; - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
120	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - построение рассуждения;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

		времени.	<u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения;	учения	
121	Изменение глаголов по временам.	Научиться изменять глаголы по временам	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Становление внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения.	
122	Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>	Научиться определять время и число глагола	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
123	<b>Обучающее изложение.</b>	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	<u>Познавательные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - построение рассуждения; - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу, выбирать	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
124	Род глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, изменять глаголы в прошедшем времени по родам			

			<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения;</p>		
125	<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Научиться отдельно писать частицу <i>нес</i> глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i></p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Развитие интереса к познанию русского языка, осознание себя носителем этого языка</p>	
126	<p><b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b></p>	<p>Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
<b>Итоговое повторение – 10 часов</b>					
127	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение изученного о слове, предложении.</p>	<p>Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме.</p> <p>Повторить виды предложений виды по цели высказывания и по интонации</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Формирование личностного смысла учения</p>	

			решения коммуникативных и познавательных задач		
128	<p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Словарный диктант.</p>	Повторить правописание окончаний имен прилагательных	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
129	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- осознавать поставленную задачу и самостоятельно ее выполнять;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
130	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме.</p> <p>Повторить правила написания предлогов и приставок в словах.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Формирование личностного смысла учения	
131	Правописание безударных		<p><u>Познавательные</u></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать</p>		

	гласных.		познавательную цель	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
132	Правописание парных согласных.	Повторить правила написания слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия		
133	Правописание непроизносимых согласных.		<u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания		
134	Правописание значимых частей слова.	Повторить правила написания приставок, суффиксов.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
135	Однокоренные слова.	Умение различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов.	<u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании		
			<u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы		
136	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	Обобщение изученного материала	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Развитие интереса к познанию русского языка, осознание себя носителем этого языка	
			<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
			<u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		