

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ. Н. И. Роговцева.**

**1 класс**

№ п/п	дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Виды деятельности учащихся, форма работы
1.		Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> памятки для учащихся.</p>	<p><b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассматривание образцов изделий (<i>работа парами</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>).</p> <p>Рассматривание тетради, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с учебником, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Выполнение творческого задания (<i>работа в парах</i>),</p>
2.		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<p>Что такое материалы и инструменты?</p> <p><b>Цель:</b> раскрыть содержание понятий; познакомить с правилами организации рабочего места.</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место.</p> <p>Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассматривание образцов материалов (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>), выполнение задания в рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), просмотр</p>

				<p>«Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p><b>Имеют представление:</b> о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда</p>	<p>способов организации рабочего места.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> мире. понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности</p>	<p>презентации (<i>фронтальная</i>). Работа по рабочей тетради. Вывод (<i>коллективная</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>)</p>
3.	Что такое технология? Профессии.	<p>Что такое технология?</p> <p><b>Цель:</b> раскрыть содержание понятия «технология», роль трудовой деятельности в жизни общества; расширить представления учащихся о профессиях;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> анаграммы, мешочек с природным материалом для игры «Волшебный мешочек».</p>	<p><b>Научатся:</b> находить взаимодействие человека с окружающим миром, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, называть профессии. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск информации из учебника, словаря.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом предмете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной</p>	<p>Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (<i>фронтальная</i>). Работа по учебнику (<i>фронтальная</i>). Отгадывание загадок о профессиях. (<i>фронтальная</i>). Игра (<i>выборочно 7–10 учащихся</i>)</p>	

4.		<p>Природный материал. <u>Изделие</u> <u>«Аппликация из листьев».</u></p>	<p>Что такое аппликация? <b>Цель:</b> раскрыть содержание понятия «аппликация»;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> природные материалы. Бумага цветная, клей.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем; <b>Знать:</b> заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; <b>уметь:</b> выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить план с собственными действиями. <b>Познавательные:</b> Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>)</p>
5.		<p>Пластилин. <u>Изделие:</u> <u>аппликация из пластилина</u> <u>«Ромашиковая поляна».</u></p>	<p>Что такое пластилин? <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами пластилина; его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. <b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>).</p>

			места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами. Учить работать по плану. <b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, подкладная дощечка, стек.	инструментом (стека).	выполнении практической работы <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по плану в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками ( <i>коллективная</i> ).
6.		Пластилин. <u>Изделие:</u> <u>композиция из пластилина</u> <u>«Мудрая сова».</u>	<b>Цель:</b> раскрыть содержание понятия «аппликация»;  <b>Материалы и инструменты:</b> природные материалы (шишки, семена клена, шляпки желудей, листья дуба).	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.  <b>Знать:</b> правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. <b>Уметь:</b> выполнять объёмные модели из готовых природных форм.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина ( <i>фронтальная</i> ), иллюстраций в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), рассуждение ( <i>коллективная</i> ) и организация рабочего места ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по плану в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками ( <i>коллективная</i> ).
7.		Растения. <u>Изделие:</u> <u>«Получение и сушка семян».</u>	<b>Цель:</b> показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду.  <b>Материалы и инструменты:</b> перец, стек,	<b>Научатся:</b> ухаживать за растениями  <b>Знать:</b> правила сбора, обработки, хранения природных материалов.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике ( <i>фронтальная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр

			ложка, крышка, конверт, бумага, карандаш.	<b>Узнают</b> о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.	признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человек	презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ), выполнение проекта, его презентация ( <i>групповая</i> ) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками
8.		Растения. <b>Проект № 1 «Осенний урожай»</b> <u>Изделие:</u> <u>«Овощи из пластилина».</u>	<b>Цель:</b> показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду. <b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, стек, подкладная дощечка, картон.	<b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике ( <i>фронтальная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ), выполнение проекта, его презентация ( <i>групповая</i> ) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками
9.		Бумага. <u>Изделие:</u> <u>«Волшебные фигуры».</u>	<b>Цель:</b> учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой. Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства	<b>Научатся:</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки ( <i>фронтальная</i> ). Проведение экспериментов,

			<p>бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, ножницы, листы бумаги.</p>	<p>безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p> <p><b>Знать:</b> виды бумаги и картона.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально организовывать рабочее место.</p>	<p>осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	<p>выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>
10.		<p>Бумага. <u>Изделие:</u> <u>«Закладка из бумаги».</u></p>	<p><b>Цель:</b> систематизировать и расширить знания учащихся о бумаге; формировать умение ориентироваться в заданиях разного вида.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> цветная бумага, шаблоны, карандаш, клей, ножницы, салфетка, линейка.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p><b>Знать:</b> виды бумаги и картона.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально организовывать рабочее место.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера,</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами</p>

					<p>контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	<p>работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>
11.	<p>Насекомые. <u>Изделие: «Пчелы и соты».</u></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> формочки</p>	<p><b>Научатся:</b> приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.</p> <p><b>Узнают</b> о пользе насекомых (пчел)</p> <p><b>Имеют представления:</b> о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>), работа с учебником (<i>индивидуальная</i>). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ и их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>	

			из-под конфет, орех каштана (пластилин), семена клена, гуашь (краски), кисточка.			
12.	Дикие животные. <b>Проект № 2</b> <b>«Дикие животные»</b> <u>Изделие :</u> <u>«Коллаж».</u>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”».</p> <p>Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, ножницы, вырезки животных из журналов, бумага, простой карандаш, клей.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p><b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных.</p> <p><b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.</p> <p><b>Узнают</b> смысл понятия <i>коллаж</i></p> <p><b>Имеют представление</b> о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.</p> <p><b>Познавательные:</b> -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (<i>коллективная</i>).</p> <p>Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (<i>групповая</i>).</p> <p>Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (<i>индивидуальная</i>).</p> <p>Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (<i>индивидуальная</i>).</p> <p>Выполнение практической работы по готовому плану (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка работ (<i>коллективная</i>)</p>	
13.	Новый год. <b>Проект № 3</b> <b>«Украшаем класс к Новому</b>	<p><b>Цель:</b> научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий;</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p>	

		<p><b>году»</b> <u>Изделие :</u> <u>«Украшение на елку или украшение на окно».</u></p>	<p>познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.</p> <p>Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, ножницы, бумага, простой карандаш, клей, нитки, салфетки.</p>	<p>новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения</p> <p><b>Узнают:</b> историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.</p>	<p>оценку качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности</p>	<p>Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
14.		<p>Домашние животные <u>Изделие :</u> <u>«Котенок».</u></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить учащихся со значением домашних животных для человека, с уходом за домашними животными; развивать навык в овладении приемами лепки из пластилина.</p> <p>Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.</p> <p><b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных.</p> <p><b>Освоят</b> технологические приемы работы с пластилином</p> <p><b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, животного мира.</p> <p><b>Понимают</b> важность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость животных,</p>	<p>Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>), рассуждение о роли домашних животных (<i>коллективный обмен мнениями</i>).</p> <p>Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение лепки домашнего животного</p>

			<b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, стеки, дощечка, иллюстрации домашних животных.	заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них.	осознают необходимость бережного отношения к природе	(индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)
15.	Такие разные дома. <u>Изделие: «Домик из веток».</u>	<p>Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i>. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> ветки, клей, ножницы, гофрированный картон, шаблоны, пластилин, карандаш.</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов, свойствами гофрированного картона; развивать навыки работы с шаблонами.</p> <p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, пластилином. Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»</p> <p><b>Имеют представление</b> об устройстве дома, его оформлении и украшении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями).</p> <p>Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). Проведение экспериментов (фронтальная). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), выполнение работы (индивидуальная). Выставка работ, обсуждение и оценка (коллективная)</p>	
16.	Посуда. <u>Изделие: «Чашка, Чайник, Сахарница».</u>	<p><b>Цель:</b> научить приемам лепки из целого куска пластилина; расширить знания об окружающем мире.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; новым приемам лепки (из</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами).</p>	

			<p>Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?»</p> <p>Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i></p> <p><b>Материалы и инструменты:</b>пластилин, стеки, дощечки, картинки чашки, чайника, сахарницы.</p>	<p>целого куска пластилина).</p> <p><b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом</p> <p><b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p>	<p>учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, лепка из пластилина (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p> <p>Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (<i>групповая</i>).</p>
17.	<p>Посуда.</p> <p><b>Проект № 4 «Чайный сервиз».</b></p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Чайный сервиз».</u></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> пластилин, стеки, дощечки, памятки для приема гостей, картонка под сервиз.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят чайный сервиз.</p> <p><b>Узнают:</b> историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	

					<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности</p>	
18.	Свет в доме. <u>Изделие:</u> <u>«Торшер».</u>	<p><b>Цель:</b> показать разнообразие освещения домов в разные времена; повторить правила обращения с электроприборами; познакомить с правилами работы с шилом; развить навык вырезывания по окружности.</p> <p>Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> палочка длиной 15 см, шаблоны, гофрированный картон, ножницы, шило, карандаш, клей.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы</p> <p><b>Узнают:</b> разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.</p> <p><b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p> <p><b>Усвоят представление</b> о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	
19.	Мебель. <u>Изделие:</u> <u>«Стул».</u>	<p><b>Цель:</b> познакомить с функциями мебели, предметами мебели;</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу,</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с</p>	

		<p>развивать пространственное воображение.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> гофрированный картон, ножницы, клей, линейка, карандаш.</p>	<p>ножницами, клеем.</p> <p><b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p>контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p> <p>Коллективный обмен мнениями, работа с учебником</p>
20.	<p>Одежда, ткань, нитки.</p> <p><u>Изделие: «Кукла из ниток».</u></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани, с названиями профессий людей, связанных со швейным делом.</p> <p>Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду?</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; выполнять поделку из ниток</p> <p><b>Узнают:</b> о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	<p>Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и</p>

			<p>Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i></p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> нитки, ножницы, клей, картон.</p>		<p>допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.</p>	<p>выводы (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
21.		<p>Учимся шить. <u>Изделие:</u> <u>«Строчка прямых стежков».</u> <u>«Строчка стежков с перевивом змейкой».</u></p>	<p><b>Цель:</b> учить пользоваться иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер.</p> <p>Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> нитки, ножницы, иглолка, ткань, наперсток.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; выполнять простейшие швы, пришивать</p> <p><b>Знать:</b> виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с иглой, ниткой и наперстком</p> <p><b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>

22.	<p>Учимся шить.  <u>Изделие:</u>  <u>«Строчка</u>  <u>стежков с</u>  <u>перевивом</u>  <u>спиралью».</u>  <u>«Закладка с</u>  <u>вышивкой».</u></p>	<p><b>Цель:</b> учить пользоваться иголкой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> нитки, ножницы, иголка, ткань, наперсток, шило.</p>	<p><b>Научатся:</b>  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иголкой, шилом.  <b>Знать.</b>  <b>Уметь.</b>  <b>Знать</b> понятия шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила безопасной работы со швейной иглой.  <b>Уметь</b> выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.  <b>Познавательные:</b>  -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.  Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.  <b>Коммуникативные:</b>  Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.  <b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>).  Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>).  Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).  Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).  Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>
23.	<p>Учимся шить.  <u>Изделие:</u>  <u>«Пришиваем</u>  <u>пуговицы с</u>  <u>двумя</u>  <u>отверстиями».</u>  <u>«Медвежонок»</u></p>	<p><b>Цель:</b> научить пришивать пуговицы; дать представления о видах пуговиц.</p> <p>Виды пуговиц.  Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> нитки,</p>	<p><b>Научатся:</b>  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иголкой; пришивать пуговицы.</p> <p><b>Имеют представление о</b> видах пуговиц.  <b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной</p>	<p><b>Личностные:</b>  - Контроль и самоконтроль.  <b>Регулятивные:</b>  -Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  <b>Познавательные:</b>  -Конструирование объектов с учетом технических и</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>).  Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>).  Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с</p>

			ножницы, иглолка, пуговицы, ткань.	обработки материалов. <b>Знают</b> содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные:</i> - Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности	учебником ( <i>фронтальная</i> ). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> ).
24.	Передвижение по земле. <u>Изделие:</u> <u>«Санки».</u>	<b>Цель:</b> познакомить со способом передвижения и перемещения грузов по земле; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного и отделочного оформления изделий.  Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке  <b>Узнают:</b> о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.  <b>Имеют способность</b> к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. <b>Овладеют</b>	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Сюжетно-ролевая игра ( <i>работа в парах</i> ). Наблюдение за приемами работы учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> ).	

			<p>конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> шаблоны, клей, ножницы, цветная бумага, веревочка длиной 20 см.</p>	<p>диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях</p>	<p>деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>	
25.		<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <u>Изделие:</u> <u>«Проращивание семян».</u></p>	<p><b>Цель:</b> познакомиться с значением воды в жизни растений и человека.</p> <p>Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i></p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> семена растений (перец), кусок марли и пластиковая крышка.</p>	<p><b>Узнают:</b> о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. <b>Научатся</b> производить посадку семян <b>Понимают</b> значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру <b>Понимают</b>, что воду необходимо беречь</p>	<p>Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, посадка семян (<i>индивидуальная</i>)</p>
26.		<p>Питьевая вода. <u>Изделие:</u> <u>«Колодец».</u></p>	<p><b>Цель:</b> научить выполнять макет колодца из разных материалов (бумага и природные материалы- палочки).</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами и клеем; делать макет колодца</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен</p>

			<p>Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> шаблон, 16 палочек длиной 8 см, клей, ножницы.</p>	<p><b>Узнают:</b> содержание понятия <i>питьевая вода</i>, способах ее получения.</p> <p><b>Имеют представление:</b> о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании</p>	<p><b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>мнениями, вывод.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
27.	<p>Передвижение по воде.</p> <p><b>Проект № 5 «Речной флот».</b></p> <p><u>Изделие:</u> <u>«Кораблик из бумаги».</u> <u>«Плот».</u></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениями о конструкции.</p> <p>Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i></p> <p><b>Материалы и</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p> <p><b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (<i>групповая</i>).</p> <p>Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	

			<b>инструменты:</b> ножницы, клей, цветная бумага, шаблоны, природный и бросовый материалы (пробки, кусочки ткани, ленточки, палочки), нитки, для эксперимента емкость с водой, бумага, дощечка, пробка, пенопласт, камешек, стекло, скорлупа ореховая.		интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
28.		Использование ветра. <u>Изделие:</u> <u>«Вертушка».</u>	<b>Цель:</b> познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; учить выполнять макет и модель изделия из различных материалов.  Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i>  <b>Материалы и инструменты:</b> линейка, карандаш, ножницы, цветная бумага, кнопка, палочка, клей.	<b>Научатся:</b> правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеєм; выполнять изделие  <b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. <b>Имеют представление о</b> значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )
29.		Полеты птиц.	<b>Цель:</b> познакомить с	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> вносить	Слушание учителя и ответов

		<p><u>Изделие:</u> <u>«Попугай».</u></p> <p>видами птиц, а также со способами экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i></p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> цветная бумага, клей, шаблон, салфетка.</p>	<p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять мозаику в новой технике</p> <p><b>Обобщат</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.</p> <p><b>Узнают</b> смысл понятия <i>мозаика</i>.</p>	<p>необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	<p>одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
30.	<p>Полеты человека.</p> <p><u>Изделие:</u> <u>«Самолет».</u></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с видами летательных аппаратов; закрепить умение работать с бумагой в технике «оригами».</p> <p>Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история,</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы</p> <p><b>Узнают:</b> о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями</p>

			<p>приемы работы. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> цветная бумага, шаблон, 4 нити длиной 15 см, ножницы.</p>	<p><b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением</p>	<p>совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>	<p>учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
31.		<p>Способы сообщения. <u>Изделие:</u> <u>«Письмо на глиняной табличке».</u> <u>«Зашифрованное письмо».</u></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с использованием различных материалов для передачи всевозможной информации; воспитывать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.</p> <p>Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> картон, пластилин (лоток, глина), стеки, лист бумаги, ручка.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. <b>Узнают:</b> способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации <b>Имеют способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
32.		<p>Важные телефонные</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с современными средствами</p>	<p><b>Узнают:</b> о современных средствах связи,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод,</p>

		<p>номера. Правила движения. <u>Изделие:</u> <u>«Важные телефонные номера».</u></p>	<p>связи, правилами дорожного движения, нахождение безопасного маршрута от дома до школы и его графического изображения.</p> <p>Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> два детских телефона, светофор, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги.</p>	<p>правилах дорожного движения. <b>Научатся</b> ориентироваться в информации различного вида <b>Имеют способность</b> ориентироваться в информации разного вида</p>	<p>информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (<i>индивидуальная</i>). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу (<i>коллективная</i>)</p>
33.		Компьютер.	<p><b>Цель:</b> дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом как одним из основных современных источников информации.</p> <p>Способы получения</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с компьютером. <b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>индивидуальная</i>)</p>

		<p>информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию?</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> компьютер, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги.</p>	<p>в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. <b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p>	<p>методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>	
--	--	---	--	---	--